



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO

ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

LA INEFICIENCIA DE LOS ARTICULOS 3° y 11° DE LA LEY 29719 “LEY ANTIBULLYING” Y LA VULNERACION AL DERECHO A LA INTEGRIDAD, DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CEP PEQUEÑOS TALENTOS Y LA.I.E.N. 83010 “MARIO GUSTAVO ZARATE” DE BAMBAMARCA – CAJAMARCA

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ABOGADA

AUTORA:

MEYLING YEP COLLAZOS IDROGO

ASESOR:

CESAR DANIEL CORTEZ PEREZ

LINEA DE INVESTIGACION:

DERECHO ADMINISTRATIVO / DERECHO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

TRUJILLO – PERU

2018

PAGINA DEL JURADO



.....
VANJA LI VERGARA LAU
PRESIDENTE



.....
CARLOS MANUEL SAGAL GROSS
SECRETARIO



.....
CESAR DANIEL CORTÉZ PEREZ
VOCAL

DEDICATORIA

A mis hermanos, Cesar y Jorge, aquellos niños a los que siempre he considerado como mis hijos y motores de mi vida, sin los cuales no hubiera podido seguir adelante.

Y a mis padres, por su dedicación y amor infinito, lo cual me ayudo a realizarme como persona y profesional. Los amo.

AGRADECIMIENTO

A Dios Su, por no dejarme caer y siempre ayudarme a seguir a pesar de todas las adversidades que me han presentado.

A mis Padre, Jorge Collazos Koo, por haberme financiado la educación y por hacer de mi persona la mujer que ahora soy, gracias papa porque me has enseñado como se lucha en la vida y como se afrontan los problemas de la misma.

A mi Madre, María de Collazos, por ser el pilar de mi hogar, y priorizar la labor de madre y amiga ante cualquier otra.

A mi tía Exedina Idrogo y su esposo mi tio Gilberto Campos, seres humanos extraordinarios, que siempre han estado conmigo en las buenas, en las malas y en las peores, y que a pesar de la distancia siempre encontraron como estar cerca.

A mi amiga incondicional, Sofía Pajares aquella persona con la que a pesar de que no nos une lazos sanguíneos, siempre se ha portado como una hermana.

Y a mis demás familiares que estuvieron apoyándome para poder terminar esta ardua carrera.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Por medio del presente documento, yo **MEYLING YEP COLLAZOS IDROGO**, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 71597082, estudiante de la **Facultado de Derecho de la Universidad Cesar Vallejo – Sede Trujillo**, declaro bajo juramento que soy Autora de la presente Tesis Titulada **“LA INEFICIENCIA DE LOS ARTICULOS 3° y 11° DE LA LEY 29719 “LEY ANTIBULLYING” Y LA VULNERACION AL DERECHO A LA INTEGRIDAD, DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CEP PEQUEÑOS TALENTOS Y LA .I.E.N. 83010 “MARIO GUSTAVO ZARATE” DE BAMBAMARCA – CAJAMARCA”**, la misma que presento para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE ABOGADA**.

Asimismo, declaro bajo juramento:

- Que, este trabajo ha sido desarrollado íntegramente por la autora que lo suscribe y que no existe ningún tipo de plagio ya sea parcial o total.
- Que, se han respetado íntegramente todas las autorías, utilizadas en la presente tesis citando adecuadamente y conforme a las normas APA que exige la universidad.
- Que, soy la responsable del contenido de la presente tesis y que asumo, en mi calidad de autora, todas las consecuencias que puedan devenir de cualquier falta, error u omisión de las referencias.

Finalmente, en caso de incumplimiento de esta declaración me someteré a lo establecido en la normativa académica e institucional de la Universidad Cesar Vallejo – Sede Trujillo.

Trujillo, 16 de Julio de 2018



Firma
Meyling Yep Collazos Idrogo
DNI N° 71597082

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento e gados y títulos de la universidad cesar vallejo y a fin de poder llegar a obtener el título de abogada; presento ante ustedes la tesis titulada “LA INEFICIENCIA DE LOS ARTICULOS 3° Y 11° DE LA LEY 29719 “LEY ANTIBULLYING” Y LA VULNERACION AL DERECHO A LA INTEGRIDAD, DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CEP PEQUEÑOS TALENTOS Y LA I.E.N. 83010 “MARIO GUSTAVO ZARATE” DE BAMBAMARCA – CAJAMARCA”. La cual consta de la siguiente estructura:

En la primera parte está el capítulo que describe a LA INTRODUCCIÓN (la cual consta de aproximación temática, marco teórico, formulación del problema, justificación del estudio y supuestos u objetivos de trabajo); la segunda parte compuesta por EL MÉTODO (que consta de, diseño de investigación, método de muestreo, rigor científico, análisis cualitativo de los datos y aspectos éticos); Y por último vienen los capítulos, como la descripción de resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, todo ello con los respaldos bibliográficos y de las evidencias contenidas en los anexos de la presente investigación.

Agradecida de antemano por vuestras sugerencias para la mejora de esta investigación, las que servirán para ajustarse a los lineamientos requeridos por la universidad. Y Anhelando haber cumplido con sus exigencias para su aprobación.

La Autora.

ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
DECLARACION DE AUTENTICIDAD	5
PRESENTACION	6
ÍNDICE.....	7
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCION	11
1.1. APROXIMACION TEMATICA.....	11
1.2. MARCO TEORICO	16
1.2.1. Teoría del Aprendizaje Social	16
1.2.2. El Bullying.....	16
1.2.3. Bullying y Derecho.....	22
1.2.4. Políticas públicas creadas para mejorar la convivencia escolar:	27
1.2.5. Derecho a la integridad.....	30
1.2.6. Derecho comparado	38
1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	42
1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO	42
1.5. SUPUESTOS U OBJETIVOS DE TRABAJO:	43
II. METODO.....	44
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	44
2.2. MÉTODOS DE MUESTREO	45
2.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	47
2.4. PLAN DE ANÁLISIS Y TRAYECTORIA METODOLÓGICA. -.....	49
2.5. RIGOR CIENTÍFICO.....	50

2.6. ANALISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS	51
2.7. ASPECTOS ETICOS	52
III. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS	53
IV. DISCUSION DE RESULTADOS:	73
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES	80
VII. REFERENCIAS	82
VIII. ANEXOS	87

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrollara en base a la problemática actual e importante que es el acoso escolar, conocido como Bullying, cuya práctica vulnera varios derechos fundamentales de las víctimas (las cuales en esta investigación son niños de entre 10 y 11 años), entre los cuales se ha considerado para desarrollo de la presente investigación el derecho a la integridad, el cual se divide doctrinaria y jurisprudencialmente en tres aspectos, como son la integridad física, psicológica y moral; los cuales se analizaran detenidamente en páginas posteriores. Asimismo, no solo se centrará en la problemática, sino también se propondrá soluciones eficientes, con la finalidad de contra restar o disminuir la práctica de violencia escolar en los centros educativos que se tomaron para la investigación.

Esta investigación, lleva como título; “LA INEFICIENCIA DE LOS ARTICULOS 3° Y 11° DE LA LEY 29719 “LEY ANTIBULLYING” Y LA VULNERACION AL DERECHO A LA INTEGRIDAD, DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CEP PEQUEÑOS TALENTOS Y LA .I.E.N. 83010 “MARIO GUSTAVO ZARATE” DE BAMBAMARCA – CAJAMARCA”; la cual ha utilizado para ser desarrollada un nuevo formato general cualitativo, implementado por la Universidad Cesar Vallejo, el cual por ser innovador se ha intentado amoldar a los lineamientos generales de la carrera de Derecho y cuenta con un diseño de metodología aplicada, enfocado a dos tipos de estudio, el jurídico – comparativo y el socio – jurídico, a su vez ha utilizado el método de muestreo no probabilístico, la técnica de la entrevista e instrumentos como, la guía de entrevista, el análisis documental y el fichaje; los cuales se pasaron a analizar, la investigación está regida a los aspectos éticos desarrollados en la misma. La población de la cual se rescató los testimonios para la validez de la presente investigación, estuvo conformada por veintidós niños, dos profesores y el único especialista del tema de la UGEL. Por lo que se concluye que, efectivamente la ineficiencia de los artículos 3° y 11° de la ley de la ley 29719 “Ley Antibullying”, vulnera el derecho a la integridad, de los estudiantes del QUINTO grado del CEP pequeños talentos y la I.E.N. 83010 “Mario Gustavo Zarate” De Bambamarca – Cajamarca.

Palabras Claves: Bullying, Vulnerar, Derecho a la Integridad de los niños.

ABSTRACT

This research work will be developed based on the current and important problem of school violence, known as Bullying, whose practice violates several fundamental rights of victims (which in this research are children between 10 and 11 years old), among which the right to integrity has been considered for the development of the present investigation, which is divided doctrinally and jurisprudentially into three aspects, such as physical, psychological and moral integrity; which will be analyzed carefully in later pages. Also, not only focus on the problem, but also propose efficient solutions, in order to reduce or reduce the practice of school violence in schools that were taken for research.

This investigation, takes as its title; "THE INAPPLICATION OF ARTICLES 3 AND 11 OF LAW 29719" LAW ANTIBULLYING "AND VULNERATION TO THE RIGHT TO INTEGRITY, OF STUDENTS OF THE FIFTH DEGREE OF CEP SMALL TALENTS AND THE .I.E.N. 83010 "MARIO GUSTAVO ZARATE" FROM BAMBAMARCA - CAJAMARCA "; which has been used to develop a new qualitative general format, implemented by the Cesar Vallejo University, which as an innovator has tried to conform to the general guidelines of the law career and has a methodology design applied, focused on two types of study, the legal - comparative and the socio - legal, in turn has used the non - probabilistic sampling method, the interview technique and instruments such as, the interview guide, the documentary analysis and the signing; which were analyzed, the research is governed by the ethical aspects developed in it. The population from which the testimonies for the validity of the present investigation were rescued, consisted of twenty-two children, two professors and the only specialist of the subject of the UGEL. Therefore, it is concluded that, in fact, the non-application of articles 3 and 11 of the law of law 29719, "Antibullying Law", violates the right to integrity, of students of the FIFTH grade of the CEP, small talents and the I.E.N. 83010 "Mario Gustavo Zarate" From Bambamarca - Cajamarca.

Keywords: Bullying, Vulnerate, Right to Integrity of children.

I. INTRODUCCION

1.1.APROXIMACION TEMATICA

En la actualidad se está incrementando la violencia en los colegios (violencia escolar) a nivel nacional, en el cual los insultos, apodos, rechazos, indiferencias, son algunas de las características que posee el agresor o el que intimida, quien busca siempre a una persona insegura y tranquila, que no tenga capacidad de defenderse para abusar fácilmente de esta, creándole dolencias físicas, emocionales y/o psicológicas, comenzando así a convivir con el Bullying, (Elices, 2007, p.6-9), describe que el acoso escolar o Bullying consiste en el maltrato físico y/o psicológico que recibe el alumno por parte de otro u otros compañeros, resaltando sobre estas acciones de crueldad, con el fin de someter y asustar a la víctima para el favorecimiento de lo que busca o solo para satisfacer la necesidad de agredir. Es así que las peleas escolares, el abuso verbal, la intimidación, la humillación, el castigo corporal y otras formas de tratos humillantes, son conductas que sin duda alguna vulneran la dignidad e integridad de los niños y afectan gravemente sus oportunidades de desarrollo educativo.

Asimismo, hoy en día los salones donde se brinda educación a los menores ya no son completamente seguros, y estos se han visto violentados por un fenómeno llamado Bullying, que según, el Blog de la Defensoría del pueblo (2017, 22 de Setiembre) señala que, “Entre setiembre del 2013 y julio del 2017, se registraron 13 430 casos de Bullying o acoso escolar, de acuerdo al portal www.siseve.com del Ministerio de Educación”. Así mismo, en el Artículo de la INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido Bullying en sus colegios (2016, 29 de agosto), nos afirma que:

“El INEI y el ministerio de la mujer en una encuesta realizada a nivel nacional dio como resultado que 65 de cada 100 escolares han sufrido alguna vez violencia física y psicológica por parte de sus compañeros del salón. Ahora de estos 100 estudiantes, antes mencionados el 71.1% sufrió violencia psicológica, como insultos, burlas, rechazos, entre otros; mientras un 40.4% fue víctima de agresión física ya sea por jalones de cabello, orejas, patadas, entre otros. Asimismo, un 75.5% de estos casos ocurrieron en SALONES DE CLASES y el 24.3 % se realizó en el patio del colegio o fuera de él. En caso de adolescentes, las cifras arrojan que 74 de cada 100 adolescentes, de 12 a 17 años, fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte de sus compañeros en sus colegios. De

ellos, el 71.1% fue agredido psicológicamente y el 30.4% fue víctima de violencia física. En estos casos, el 80% sucedieron en los salones de clase y el resto fuera de las instituciones educativas”.

Es importante conocer que el Bullying es un problema extendido en las instituciones educativas y que tiene un efecto negativo en el clima escolar, menoscabando así el derecho a la integridad de los alumnos y a poder estudiar en un ambiente seguro sin temor. Sin embargo, este fenómeno, se da ya que el alumno es expuesto sistemáticamente, al abuso o presión de uno o más compañeros de clase (Olweus, 2006, P.15-35). Pero este fenómeno del Bullying, se remota a épocas muy antiguas, en las cuales no se conocía como tal, puesto que los profesores, directores, personal administrativo e incluso los mismos alumnos creían que esto de golpearse e insultarse era algo completamente normal, como parte de una convivencia; pero en el transcurso del tiempo esto se fue intensificando, al grado que pasaron de ser simples golpes o empujones en juego a ser causas de muerte en muchas localidades de Perú, más aun en aquellas zonas donde la ley en general es muy poco impartida; es decir no se conoce a plenitud las diferentes ramas del derecho, tal es así que las víctimas desconocen que podrían ser pasibles de una indemnización por los daños sufridos; que a los agresores podrían ser sancionados e incluso que los docentes y personal administrativo podrían ser pasibles de una sanción administrativa.

Cabe resaltar que la práctica de Bullying, contribuye a la vulneración del derecho a la integridad tanto en su aspecto físico como psicológico; reconocido y plasmado en diferentes órdenes jurídicos, desde convenciones internacionales de derechos humanos, la constitución política del Perú, el código civil, entre otros.

Este precepto normativo, está dirigido a toda la sociedad (entiéndase para niños y adultos), la cual está políticamente organizada y en la cual la ley está sobre los gobernantes y por ello rige para todos de la misma manera. Los derechos de los niños existen desde el siglo XVIII, aunque no reconocidos legalmente ni plasmados en un marco jurídico, los filósofos de la ilustración de esa época, como, JOHN LOCKE comenzaron a defender que los niños tenían derechos naturales y que debían ser protegidos, ya que estaban destinados a ser parte del orden social y moral como individuos y que por lo mismo sus padres tenían la obligación de asistirlos en su desarrollo hasta que lograsen la independencia, resguardando así el desarrollo óptimo de sus menores para poder desenvolverse en la vida de la manera más correcta. Con esta idea queda atrás el

hecho de que los niños y adolescentes, de aquella época, solo eran objetos de atención y medidas de protección, para enfatizar el hecho de que los niños y adolescentes necesitaban un aporte jurídico que los proteja de manera legal ante algún abuso de sus derechos, derechos que son recogidos por primera vez en la declaración sobre los derechos del niño (1959).

Ya existiendo la protección de estos derechos en diferentes instrumentos legales, es inaudito pensar que aun así se puede vulnerar los derechos de nuestros menores estudiantes, sin embargo son situaciones que en la actualidad si acontecen y que cada vez son más graves, es por ello que ante este CONFLICTO SOCIAL – EDUCATIVO, en el Gobierno de Alan García Pérez, existieron dos anteproyectos de ley encabezados por el congresista Yonhy Lezcano y la Segunda Vicepresidenta del Congreso de la Republica Alda Lazo Segunda, dirigidos a añadir a la Ley General de Educación algunos artículos que reconocieran la existencia del Bullying, pero esto fue tomado como una acción de minimización al problema del Bullying, es por ello que ante la crítica sobre inoperancia de gestión educativa en materia de seguridad escolar se promulga el 24 de junio del año 2011, La Ley 29719, con apenas 13 Artículos y dos disposiciones Transitorias, LEY QUE PROMUEVE LA CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, la cual es considerada la mejor estrategia para mejorar el clima educativo, donde participan todos los agentes educativos. Pero es que, al analizar la norma, salta rápidamente la percepción de que la misma se interesa más en orientar y corregir estudiantes, ignorando la responsabilidad del centro educativo, quedando impunes ante alguna concurrencia.

Problemática que es latente en nuestra población a nivel local, nacional e internacional, siendo así tenemos que: Internacionalmente, se señala que el hecho de aceptar la violencia es como aceptar el aspecto negativo de la vida cotidiana, la que se fortalece cada vez más con el pasar de las generaciones. Enseñándoles de manera indirecta a resolver la violencia con más violencia y generando así un quiebre en el desarrollo integral de los menores, limitando de la misma manera sus derechos y fortalecimiento de las habilidades, desnaturalizando el concepto de infancia, viéndose por ello a los menores como sujetos pasivos de objetos de protección más que como sujetos de derecho. La falta de Socialización que se da hoy en día por motivos más que todo tecnológicos, permean la convivencia en todo ámbito y como resultado de esto se genera una visión distorsionada de la situación actual de violencia y mayor insensibilidad ante la misma. Es por lo descrito

anteriormente que la convivencia se ve más vulnerada y se denota cada vez más, la falta de comunicación, el dialogo y la negociación; formando esto en los menores el temor de acercarse a sus padres y conversar acerca de lo que les sucede en su centro de estudios. (Borja – Tovar, 2015, p.96-97). Asimismo, Nacionalmente El MINEDU, no ha hecho una debida promoción y publicidad a la Ley 29719, tampoco se ha centrado en realizar supervisión a fin de constatar que se cumpla todo lo que la ley establece. Asimismo, se establece en esta investigación que tanto el MINEDU, como los directores, docentes y psicólogos no tienen total confianza en esta ley, ya que consideran deben cambiarse ciertos aspectos para que lo señalado en dicha ley pueda cumplirse a cabalidad. Pero para lo cual faltan muchos mecanismos, por lo que sería más adecuado intentar acoplar la realidad social – escolar a la ley. En el pasado las políticas públicas eran escasas ante el hecho de resolver la violencia escolar ya sea entre niños o adolescentes, pues se creía que esto era algo normal, por lo cual no era un asunto prioritario para el gobierno ni para la misma población; Que, si bien es cierto, se promulga La Ley 29719 para dar frente a este problema, la misma demora en elaborarse y promulgarse al cabo de un año y hasta ahora no cuenta con el presupuesto suficiente para su implementación. Tal es el caso de los psicólogos que, según establece esta ley debería cada institución ya sea nacional o particular contar con uno, pero esto no se da, ya sea por el presupuesto del centro educativo o por la falta de especialización de los psicólogos en temas de convivencia escolar. (HUARCAYA EFFIO, 2016, P.01-03). Y por ultimo Localmente, La Revista de la Universidad Antenor Orrego, describe un estudio realizado en el año 2014, a las instituciones educativas públicas y privadas, de la Ciudad de Trujillo. Cabe estipular antes de ingresar al tema que, este estudio se da después de haberse promulgado ya la ley 29719, cuya promulgación exige el cumplimiento. El resultado del estudio anteriormente mencionado, arrojo un resultado desgarrador, sobre todo por ya tener una normativa jurídica que respalda el respeto al derecho a la integridad en estos temas de Bullying; el cual fue, que existe alto índice de violencia y acoso escolar. Asimismo, esta aumenta cada vez, haciendo imposible las relaciones interpersonales que existían antes. El 41.1% de estudiantes de colegios privados y el 58.9% de colegios públicos han sufrido de este tipo de violencia; el 38.8% de violencia escolar se da en las aulas; el 33.3% en los patios de recreo y el 27.9% a la salida del colegio. Existen diversas modalidades de Bullying, siendo las más cotidianas (Según este estudio, en esa fecha) los robos, coacciones y amenazas. (Arevalo – Luna, 2014, p. 1).

Si bien es cierto, el presente proyecto no se desarrollará desde el ámbito psicológico de las actuaciones tanto del agresor como del agredido y el testigo, sino iremos más al fondo, al ámbito de las leyes, leyes que existen pero que no son cumplidas por las entidades y ciudadanos obligados, leyes que se hicieron para los hombres como lo dijo JOHN LOCKE, padre del liberalismo moderno e inspirador de la constitución de Estados Unidos; leyes que se crean para poder resolver un CONFLICTO SOCIAL – EDUCATIVO o regular las conductas sociales emanadas de este conflicto, para proteger a los niños y adolescentes de los colegios, sin discriminación alguna por pertenecer a una entidad educativa particular o estatal, sino con la única finalidad de que estas personas, futuro de nuestro país, puedan desenvolverse estudiantilmente en un ambiente saludable, como consecuencia del Bullying, los menores pueden desarrollar su vida entorno a la violencia, cumpliendo así lo que por su parte, considera ROUSSEAU, Los niños eran puros pero que la sociedad termina corrompiéndolos”.

Por lo tanto, teniendo en cuenta lo establecido en el párrafo precedente, donde expreso brevemente parte de la realidad problemática como de desconocimiento de normativa nacional, es fácil deducir, que, la figura del Bullying y por ende su ley es desconocida en poblaciones como la que será objeto de estudio en la presente investigación, exactamente en la población estudiantil del Centro Educativo Particular Pequeños Talentos en contraste con la Institución Educativa Nacional N° 83010 “Mario Gustavo Zarate”, ambos en ubicados en el distrito de Bambamarca, pero con diferentes realidades, las cuales serán objeto de estudio, para verificar si efectivamente se aplica a la Ley N° 29719 y de no aplicarse poder hallar los factores que hacen de esta ley inaplicable, asimismo encontrar poder proponer diferentes soluciones prácticas e inmediatas para poder contrarrestar la vulneración que sufren los niños a su derecho a la integridad por temas de acoso escolar o Bullying.

Esto se da no solo en el PERU, sino también en distintos países, los cuales han sido de tal preocupación para detenerlo, sancionarlo y asimismo ordenar medidas preventivas y sancionadoras contra quienes resulten responsables de las acciones de Bullying en sus distintas modalidades, países que veremos más detenidamente al desarrollar el presente trabajo de investigación. (CAROZZO CAMPOS, 2014, P.135-149).

1.2.MARCO TEORICO

1.2.1. Teoría del Aprendizaje Social

Es la mejor forma de abordar el tema de agresividad humana y una neta explicación del surgimiento del Bullying desde un ámbito psicológico. Si bien es cierto el individuo en la mayoría de los casos tiende a repetir conductas, pero si el individuo se ha desarrollado en un ambiente de violencia, este será absorbido y reproducido a la mínima motivación. El individuo desarrolla emociones y valores que van a determinar la personalidad la cual generar un tipo de conducta.

La agresividad de la persona es el resultado de lo aprendido por medio de la imitación u observación. Al caso del Bullying en concreto, si el agresor recibe algún tipo de reconocimiento ya sea admiración, popularidad, etc. por su conducta agresiva, esta se incrementará; pero si esta agresividad en el Bullying se sancionara o tratara con las medidas del caso fácilmente disminuiría. (Amaro H., 2017, p. 48).

1.2.2. El Bullying

1.2.2.1.Concepto

El Bullying se originó en Escandinavia a principios de los años 70 con Heinemann (1972), y en Suecia el Noruego Dan Olweus (1978, 1980, 1993), psicólogo de profesión, quien elaboro todo un programa Antibullying para las escuelas de Noruega, el programa que dará resultados a largo plazo; como consecuencia del suicidio de 3 menores por acoso escolar. El Bullying es un fenómeno de violencia interpersonal injustificada que ejerce una persona o grupo contra sus semejantes y que genera efectos negativos. (Ortega R., 2001, p. 120)

Es un término que deriva de la lengua inglesa, concretamente de la palabra Bully, que significa “matón”. De este modo, entendiendo el termino Bullying como intimidación, la traducción de este vocablo al español puede definirse como “acoso escolar” o “maltrato entre iguales”. El Bullying es un fenómeno antiguo el cual la literatura no se enfoca mucho, es recién en los setenta que se empieza a estudiar de manera sistemática en los países nórdicos y en otros países. (Seda, 2013, pág. 25).

El Bullying es la repetición de actos agresivos ya sean físicos, verbales o sociales realizados por uno o más estudiantes que evidencian más fuerza, poder o habilidad, cuya única intención es causar daño a la víctima, daño que muchas

veces es irreparable o trae secuelas que son difíciles de superar y que solo con tratamiento se puede lograr. Cuenta con cuatro componentes, que la diferencian de alguna otra conducta agresiva o violenta, los cuales son:

“a. Desequilibrio de poder. Evidencia de una relación de dominio (agresor)-sumisión (víctima).

b. Intencionalidad. Las agresiones no son casuales o por accidente, existe la intención de hacer daño.

c. Continuidad. Las acciones de agresión en sus diferentes modalidades son repetidas. d. Temporalidad. Las agresiones tienen una estabilidad en el tiempo, a veces duran toda la etapa de escolaridad”. (EFFIO, 2016, pág. 30).

En conclusión, es un comportamiento ofensivo, que propicia maltrato físico, psicológico y verbal que se lleva a cabo entre compañeros de la misma edad o similar. Es la intimidación, hostigamiento, coacción o abuso que realiza un alumno contra otro en situación de indefensión, convirtiéndolo en su víctima mediante continuos ataques intimidatorios. Se lleva a cabo de forma repetida y durante un tiempo determinado, pudiendo darse durante días semanas, meses o años.

Es importante destacar como se ha comentado anteriormente, las conductas violentas son emitidas por un compañero, pero hay que tener en cuenta que este suele ser apoyado o respaldado por otros, pudiendo ser la víctima agredida por una o varias personas. De la misma manera este fenómeno se da más en los niños que están entre los diez y doce años edad y disminuye a los dieciséis, lo que no quiere decir que el acoso escolar no se de en edades más tempranas o tardías y en algunos casos, el hostigamiento es tanto que consigue que las víctimas piensen en suicidarse e incluso la misma situación tiende a materializar ese pensamiento. (MOLINA DEL PERAL J. & VECINA NAVARRO P., 2015, Pag. 25).

1.2.2.2.Características:

- Llegar a generar el miedo en la víctima, como consecuencia de un abuso de poder ejercido por un agresor más fuerte.
- La víctima de Bullying queda expuesto tanto física como emocionalmente, lo que trae como resultado una serie de secuelas psicológicas.

- Un síntoma cotidiano en la víctima, es que esta vive aterrorizada con la idea de tener (obligación) que ir a colegio y como consecuencia de este temor la víctima se muestra nervioso, triste y solitario.
- Muchas veces, por la indiferencia que se le presta al tema de Bullying atrae pensamientos sobre suicidio. (Vaca P., 2014, p. 14).

1.2.2.3.Participantes del Bullying

1.2.2.3.1. Víctimas:

Se ha demostrado que la victimización se asocia con el desajuste ya sea emocional, de atención y aprendizaje, siendo así que conciben una imagen negativa de tristeza, son sensibles, tienen baja autoestima, son aislados, callados, tímidos, depresivos, inseguros, y estos malestares psicológicos muchas veces se materializan en dolores de cabeza e insomnio. La intimidación por Bullying ha tenido consecuencias a largo plazo, ya sea en el ámbito emocional, en el de conductas y en el estudiantil, siendo algunas consecuencias el consumo de alcohol, cigarrillos, drogas, pastillas para dormir o sedantes. Por todo esto se considera al Bullying como uno de las principales causas del fracaso escolar, ya que este trae como consecuencias el aumento de absentismo (ausencia en un lugar donde se ejerce una obligación) y deserción escolar (abandono de la escuela), lo que origina a larga escala la aparición de mayor delincuencia, pandillaje, etc.

“Ser víctima, por tanto, supone importantes consecuencias en ámbitos diferentes: la salud y conductas de riesgo, con peor salud física e ideaciones suicidas; la personalidad y el ajuste psicosocial, con infelicidad, inseguridad, soledad, ansiedad y sentimientos de ausencia; el escolar, con mala adaptación escolar, absentismo y deserción escolar; en el ajuste familiar, con un ambiente familiar negativo, conflictos con los padres, baja comunicación familiar, falta de apoyo emocional y control y disciplina inadecuados; en la interacción social, con evitación social, rechazo y problemas con los iguales; trastornos psicopatológicos, con hiperactividad, trastornos de conducta e intentos suicidas. Aunque, no parece haberse concluido definitivamente qué factores están relacionados con rasgos de predisposición o con factores ambientales de riesgo y, por tanto, qué factores son antecedentes o consecuencias, o si pueden ser concurrentes en algunos casos” (Díaz E., 2015, p. 73).

Los efectos que tiene la victimización en la salud psicológica no se desligan o viene aparte de lo que resulta en la salud física. Es así que el Dr. Díaz en su tesis doctoral hace mención a lo siguiente:

“se encontró que los adultos, que recordaban el acoso, experimentaban en la edad adulta mayor deterioro de su salud mental y síntomas psiquiátricos, como escasa vitalidad, nerviosismo, problemas emocionales, ansiedad y depresión. Pero, también que, la experiencia de victimización tiene consecuencias perdurables en la edad adulta, como tasas más elevadas de quejas psicosomáticas, peor salud en general, síntomas de dolor y enfermedad frecuentes relacionados con el estrés y el trauma de la intimidación” (Díaz E., 2015, p. 76).

1.2.2.3.1.1. Víctimas Provocativas:

Tienen un comportamiento agresivo proactivo hacia sus compañeros, accionan bajo niveles altos de impulso, agresión, y ansiedad que trae como consecuencia el rechazo de los demás compañeros, lo cual es distinción propia de la víctima agresiva, también cuentan con un alto grado de maquiavelismo, autoestima baja, inadaptación, rechazo, hiperactividad, y tienen a tener una ideación suicida y un riesgo superior al suicidio respecto al resto de roles.

Las víctimas agresivas, concurren en problemas de internalización y externalización, al mismo tiempo, y esto es lo que aumenta el riesgo de suicidarse del modo presentan menores niveles de instrucción y problemas para tener un trabajo constante o cumplir obligaciones financieras.

1.2.2.3.2. Agresores:

Los agresores en caso de Bullying son impulsivos y quieren dominar ya sea a sus compañeros o a las situaciones por las que pasa, esto utilizando la amenaza, el hostigamiento, etc. Para poder llegar a conseguir el reconocimiento de su entorno social. Estos agresores no respetan las normas, al contrario, les hace sentir cierto grado de satisfacción al incumplirlas. Los “Bullies” suelen ser los mayores, en muchos casos los repitentes y son estos los que corren un alto grado de caer en problemas en el futuro, ya sea delincuencia, drogadicción, alcoholismo, etc. También se podría agregar que el agresor es un alumno o grupo de alumnos que no tiene afecto familiar y que carecen de habilidades para socializar, son inseguros y tienen complejos. (Casal R., 2013, p. 23-24).

1.2.2.3.3. Los Espectadores:

El espectador puede ser testigo u observador y de esta forma contribuir a la Bullying y dar el reconocimiento al agresor, si bien es cierto este reconocimiento no es expreso, pero el silencio es una manera de aceptar lo que sucede. Los espectadores se dividen en cuatro grupos. (González M., 2015, p. 38).

- Los pasivos: que son aquellos que a pesar de saber que lo que está sucediendo está mal, no dicen ni hacen nada para evitarlo ya que tienen miedo de ser las próximas víctimas.
- Los antisociales: son los cómplices del Bullying.
- Los reforzadores: incitan a los agresores o apoyan con risas o frases motivadoras.
- Los asertivos: son los abogados de la Víctima.

1.2.2.4. Signos y Consecuencias

El sufrir de Bullying (para las víctimas) trae consecuencias ya sea de salud mental, emocional y conductual en niños y niñas. Este fenómeno conlleva a que los menores estudiantes sientan a los grados de ansiedad, insatisfacción, temor, disturbios de sueño, cambios severos de conductas, baja autoestima, aislamiento social, quejas psicosomáticas, bajo aprovechamiento académico, formando así una personalidad insegura e insana. Para los agresores las consecuencias son, bajo la teoría del aprendizaje social, que, si no se busca la forma como disminuir este fenómeno, la agresividad va a ir en aumento y puede llegar hasta en actos delictivos. Para los observadores, traerá como consecuencia el acostumbrarse a vivir viendo este tipo de violencia, creyéndola netamente normal y necesaria, es así que de no verse envuelto en esta situación el observador puede llegar a tomar el rol del agresivo. Como se puede notar en todos los roles existen diferentes tipos de consecuencias, ya sea el daño físico, psicológico, el sentirse vulnerable para consumir sustancias adictivas, deserción escolar, sexo prematuro, autolesiones o suicidio. (López Y., 2016, p. 19).

1.2.2.5. Intervención y Manejo

El Bullying va más allá de la relación agresor – víctima, es por ello que el resultado da un impacto a nivel de todo el sistema de educación. Es decir, todos los estudiantes se ven afectados de manera negativa ya sea directa o indirectamente. Por lo que Seda, cita a Olweus y a su excelente forma de solucionar este fenómeno implementado un programa donde se puede atender no solo a la víctima y al agresor sino a todo el

entorno estudiantil. Este programa nos describe el rol que asumen todos ya sea de manera activa a pasiva dentro del llamado “círculo del hostigamiento”. Los roles son:

- Estudiantes que hostigan: líderes dentro del círculo
- Seguidores: no son líderes, pero tienen un rol activo
- Hostigadores Pasivos: Activa y abiertamente apoyan al hostigador
- Seguidores Pasivos: Simpatizan con el hostigador, pero no lo apoyan directamente
- Observadores Pasivos: “este no es mi problema, pero voy a observar a ver qué sucede”
- Posibles Defensores: tienen las ganas de defender, pero no hacen nada
- Defensores: tratan de ayudar a la víctima
- Víctima: hostigados o intimidados de cualquier forma ya sea física, psicológica, etc.

Cabe resaltar que una de las metas del programa de Olweus es poder hacer que los observadores tomen posturas de defensores en situaciones de Bullying. De esta manera el agresor y sus seguidores no obtengan la recompensa social deseada de parte de sus pares, siendo esta la forma de que no se mantenga la conducta. (Seda A., 2013, p. 72)

1.2.2.6. Tipos de Bullying

1.2.2.6.1. Verbal:

Todo insulto, apodo y menosprecio hacia la víctima, pero en presencia de público, ya que esta es elemental para que el agresor se sienta admirado.

1.2.2.6.2. Físico:

Todo acto de agresión que cause un daño corporal ya sea empujándolo, apuñeteándolo, etc.

1.2.2.6.3. Psicológico:

Situaciones que ponen en riesgo la autoestima y acrecientan el estado de inseguridad y ansiedad de la o las víctimas.

1.2.2.6.4. Social:

Conseguir que todos o la mayoría de los compañeros aíslen a la víctima para que esta se sienta marginada.

1.2.2.6.5. Cyberbullying:

Se describe como el “abuso psicológico” entre iguales o de edad similar. En este caso se utilizan las nuevas tecnologías de información y comunicación. Es importante, saber que antes que se dé el acoso por medio de cualquier aparato electrónico, este ya se ha dado “cara a cara”; cuya diferencia con el cyber acoso es que el aquí el atacante tiene que ser una persona adulta. Dentro de la tecnología mencionada anteriormente se incluyen; celulares, internet, incluso videojuegos online. Ya sea por mensajería instantánea, redes sociales, correo electrónico, etc. En este tipo de acoso, las manifestaciones se llevan a cabo mediante insultos chantajes, acusaciones, humillaciones, divulgación, manipulaciones, etc. Estas acciones se producen de forma deliberada e intencionada para dañar a la persona acosada siendo persistentes en el tiempo. Cuyas características de este modo de acoso son el anonimato, ya que la víctima no sabe quién lo acosa (AVILES MARTINEZ, 2015, P. 95-225).

1.2.2.6.6. Happy Slaping:

Publicar las grabaciones del Bullying físico, con la finalidad de humillar a su víctima.

1.2.2.6.7. Dating Violence:

Es el chantaje emocional entre pares; Podría verse como la antesala de la violencia de género. (Vaca P., 2014, p. 15 – 16).

1.2.2.7.Modalidades:

Después de haber descrito algunos tipos de Bullying que son los más utilizados en el Perú, vamos a pasar a clasificarlos en dos Grupos ya sea el Bullying Directo o Indirecto. El Bullying Directo está compuesto por la agresión física y la no física, donde está la agresión social y dentro de esta el acoso verbal y el no verbal que está compuesto por gestos. Y el indirecto donde esta incluso el acoso no verbal indirecto que es el ignorar, excluir o aislar. Por ultimo hace referencia a los daños materiales (que van a generar un tipo de temor en la persona) que son netamente los desgarros de vestimenta, o el romper los libros, cuadernos, etc.

1.2.3. Bullying y Derecho

1.2.3.1.¿Qué es una Ley?

Es un precepto jurídico, situado en el tercer puesto superior en la pirámide de Kelsen, conocido también como un orden o un mandato impuesto por una autoridad o un conjunto de estos dictados por la autoridad gubernamental (gobierno como autoridad política del estado), por el cual se manda o se prohíbe algo ya acordado por el

legislativo (órgano encargado de elaborar, reformar y aprobar leyes); Asimismo, tienen derecho de iniciativa, el Presidente de la República y los congresistas, así como los otros poderes del Estado, las instituciones públicas autónomas, los municipios y los colegios profesionales, Los ciudadanos, ejerciendo el derecho de iniciativa previsto en la Constitución, también pueden proponer proyectos de ley. Cuyas características es que son bilaterales, porque si bien imponen deberes también conceden derechos; son imperativas, porque los individuos estamos obligados a cumplirla independientemente de nuestra voluntad; y son coercitivas, porque el estado impone la norma, por ello la colma de capacidad para que se haga obedecer, sin menoscabo de la fuerza legítima que use para hacerse cumplir ya que esto dará como resultado la inviolabilidad de la ley.

1.2.3.2.Ley 29719 “Ley Anti Bullying”

En el Artículo emitido por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, del año 2012, establece que el Bullying es la agresión, intimidación o acoso sistemático ya sea de manera física, psicológica o verbal entre pares “Violencia escolar (Bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú” se estima que en promedio la incidencia del Bullying es de 47,0%, siendo similar este valor entre mujeres y varones. El 34,0% no comunica a nadie el drama que está viviendo; a un porcentaje similar de compañeras y compañeros no les interesa defender o protestar por la violencia que están observando y alrededor del 25,0% de maestras, maestro, padres y madres de familia no reaccionan ni “protegen” a las víctimas. Las formas de agresión más frecuentes son la física y la verbal (34,8% y 34,5% respectivamente), caracterizada por llamar a las compañeras y compañeros con apodos; le siguen las agresiones psicológicas (9,5%) y la sexual (4,7%). (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2012, p. 13-33) y es ante la ola de violencia que se daban en los colegios de diferentes puntos del Perú, se decidió crear una ley que pueda darles seguridad Jurídica a los estudiantes. La ley 29719 se promulga el 24 de junio de 2011, contando con 13 artículos y 2 disposiciones transitorias, la ley que PROMUEVE LA CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, no tenía un decreto supremo (entiéndase a este como el manual de desarrollo de la ley), hasta el 02 de junio del 2015, que se crea el Decreto Supremo 010 – 2012 - ED, el cual cuenta con 07 capítulos, 21 Artículos y 04 Disposiciones Complementarias finales. En la normativa antes mencionada se denota la participación de entidades como INDECOPI, MINEDU, DEFENSORIA DEL PUEBLO, CONEI, ENTRE OTROS. Asimismo, se crea una página en internet donde se puede denunciar algún tipo de violencia escolar o

Bullying (SISEVE), de manera anónima. El problema de todo lo antes leído es que la ley no tiene efectos, es como una ley solo plasmada en soporte papel, no está cumpliendo el fin por la cual se creó puesto que el tema de Bullying o acoso escolar no se considera que sea un tema relevante para sociedad, sin darse cuenta que es por este tema que se genera la deserción escolar o el pandillaje. Las instituciones educativas en algunos casos conocen la ley y no le dan la importancia debida, pero en otros es desconocida; y al desconocer la ley como se podría tomar las medidas de prevención y erradicación. Asimismo, la página de internet que se menciona en los párrafos anteriores (website) no ha tenido la promoción suficiente para que los estudiantes que manejan el internet puedan utilizarlo ante cualquier conflicto entre pares.

Es por parte del Gobierno que se han intentado dar diferentes modificatorias a la ley 29719, para que esta pueda llegar a cumplir su fin, es así que el parlamentaria de Acción Popular, Yonhy Lescano Ancieta propone un proyecto de ley para que N° 125 / 2016 – CR, de fecha 24 de Agosto de 2016 donde se estable que se modifiquen el artículo 10°, con la finalidad de que se otorgue hasta el 50% de la Sanción impuesta a las instituciones educativas a favor de la víctima; ya que son estas instituciones educativas las que han incumplido el deber de idoneidad del servicio educativo. Asimismo, propone una indemnización para la victima por parte de la I.E. en la que se suscitaron los actos de Bullying. El Parlamentario motiva su propuesta en el hecho de que si bien es cierto se creó la ley en el 2011, el reglamento se dio en el 2012, un año después, cuando el plazo legal es de 60 días calendario, negligencia neta, que dio como resultado que los casos de Bullying se intensificaran, siendo para el año que se da la propuesta el 33.4% de Bullying que se daba a nivel nacional, de la misma manera atribuye el hecho de que deben darle a la víctima no solo el 50% de la multa impuesta al centro educativo, sino una indemnización que será equivalente al daño que ha padecido la víctima. Para finalizar da a pie que la presente propuesta de modificatoria no generara ningún gasto al tesoro público. (Proyecto de Ley N° 125/2016-CR, 2016)

Otra de las propuestas de modificación es por parte de Los Municipios Escolares en un foro llevado a cabo en el 2015 – Octubre, en el Congreso de la Republica abordaron el tema de la mejora de la ley 29719, donde cerca de 250 alumnos de diversos distritos de Lima lograron que la comisión de educación se comprometiera a que las propuestas promovidas por el congresista Yonhy Lescano sean incorporada en el texto sustitutoria de dicha ley. Cabe resaltar que la función de los Municipios Escolares es que identificaran

los problemas más resaltantes que tienen los alumnos ya sea violencia escolar, ausentismo, maltratos, discriminación, etc. Además, que en el plan anual de estos Municipios estará la vigilancia cabal de la normativa que existe para prevenir el Bullying y violencia escolar. Es decir, Los Municipios Escolares serán una pieza clave para la ayuda de las instituciones educativas a prevenir y detectar el Bullying antes de que este se apodere de la mayoría de alumnos.

Para fines de la presente investigación, solo se tocarán dos artículos de la ley 29719, como son:

ARTICULO 3°: “Designación de un profesional de psicología”.

Declárase de necesidad la designación de, por lo menos, un profesional de Psicología en cada institución educativa, encargado de la prevención y el tratamiento de los casos de acoso y de violencia entre los alumnos. La implementación de esta disposición se realiza en forma progresiva de acuerdo con la disponibilidad presupuestal, cuyo plazo concluye en diciembre de 2012. El Ministerio de Educación define las funciones de este profesional, en el marco de la orientación, formación y terapia educacional individual o colectiva.

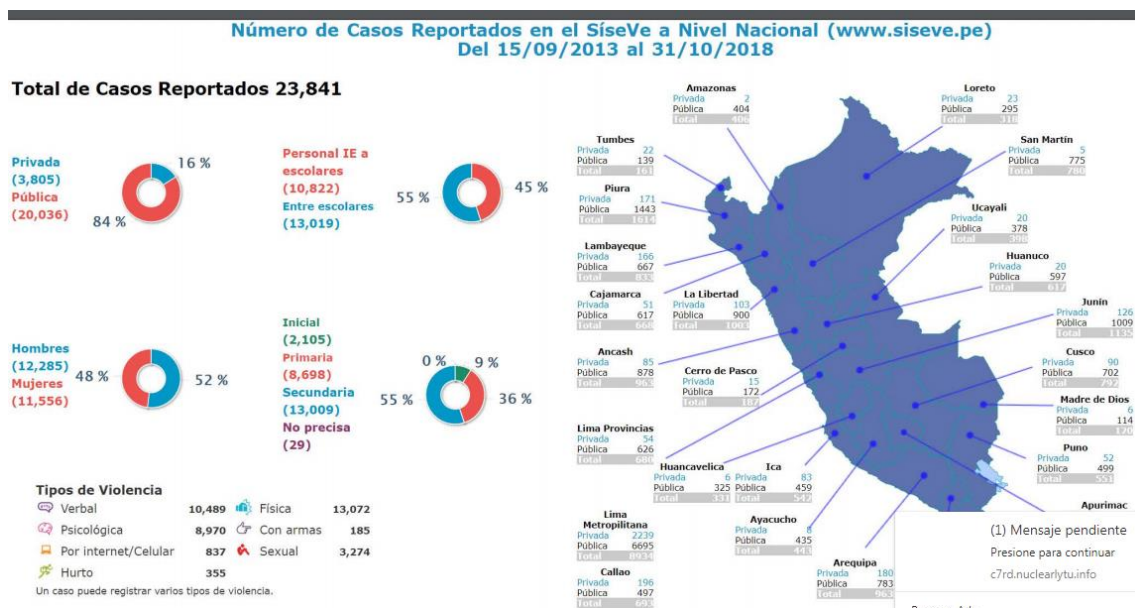
Por este artículo la ley obliga la presencia de un profesional en psicología para cumplir un trabajo de prevención y tratamiento en los casos de Bullying, no terapéuticamente, pero si psicoeducativa mente. Dándoles así oportunidad a los profesionales de psicología de ingresar al campo laboral educativo ya sea privado o público, lo que resulta poco accesible ya que, si se establece a profesionales de psicología, quiere decir titulados en la misma, no dando oportunidad a los egresados o bachilleres. Asimismo, como se observa no es la ley la que deriva las funciones de este profesional, sino será el MINEDU. Esto con la finalidad de eliminar en los alumnos agresores sus conductas violentas e insértalo en la sociedad escolar. A fin de poder disminuir o extinguir, en el mejor de los casos, las situaciones de muerte o lesiones como efecto de Bullying. Sin embargo, el presupuesto para sector educación ya estaba aprobado para todo el año 2012 al momento de promulgarse la ley, pero al término de ese año no se supo cómo proceder, ya que no se tomaron las medidas pertinentes para que puedan llenar este vacío y precaver la instauración de un psicólogo en los años siguientes.

ARTICULO 11º: Libro de Registro de Incidencias

“Cada institución educativa tiene un Libro de Registro de Incidencias sobre violencia y acoso entre estudiantes, a cargo del director, en el que se anotan todos los hechos sobre violencia, acoso entre estudiantes, el trámite seguido en cada caso, el resultado de la investigación y la sanción aplicada, cuando corresponda”.

Respecto a este artículo, cabe decir que como su mismo nombre dice es un libro que va a registrar las incidencias, es decir todo acto de acoso o Bullying que se registre, asimismo le registrara cada paso que se realizó para la investigación de lo sucedido; cuyo registro, servirá de prueba en caso de reincidencia del agresor y también servirá de balance mensual – anual sobre la ruta que sigue la violencia escolar. Por otro lado tal como se lee literalmente, este libro está bajo el mando del director de la institución educativa, lo cual no se considera algo fiable puesto que el director como autoridad máxima de su colegio, siempre querrá que este quede bien ante los ojos de la sociedad, por lo que lo mejor sería que este libro este a cargo de una autoridad externa o que sea supervisado por una autoridad externa, con la finalidad de que pueda llegar a existir y sea utilizado correctamente, de la misma forma este libro de incidencias deberá ser como uno de reclamaciones, el cual este a disposición de la comunidad escolar. Cabe resaltar, que en este libro no irán escritos los incidentes de violencia ocasional y/o causal, lo que ayudara a reconocer situaciones de violencia que son Bullying de las que no lo son.

Índice de Bullying en el Perú, según el portal siseve.com



Índice de Bullying en el Perú, según la defensoría del pueblo



1.2.4. Políticas públicas creadas para mejorar la convivencia escolar:

1.2.4.1. PAZ ESCOLAR

Dada a nivel nacional por la Resolución de Secretaría General N° 364 – 2014 – MINEDU. La cual se creó para promover a nivel nacional una nueva forma de relacionarse a partir de una ciudadanía sana, democrática, participativa e inclusiva. Ya que los alumnos y alumnas no solo asisten al colegio a aprender temas escolares, sino también a aprender relaciones inter y extra personales con los diferentes miembros de la institución educativa; y se basa en ocho componentes como son el involucramiento social, en el cual se inmiscuyen la sana convivencia, la corresponsabilidad de escolares, docentes y familias, las I.E., medios de comunicación, sociedad en general y estado; también está la Escuela Amiga, dentro de la cual está el mejorar el clima escolar, reducir la violencia, mejorar las habilidades de relacionarse de docentes y escolares, cursos de formación (tutoría), equipos interdisciplinarios, talleres extra horarios; Formación dentro del cual esta los cursos ya sean virtuales o presenciales de cómo gestionar conflictos sin violencia, como una forma de desarrollo de la personalidad; Inter-Sectorialidad e Intergubernamentalidad, donde se estipula la Articulación de la acción de todos los sectores y Protocolos especializados; Investigación que son estudios experimentales, censales, muestrales, etc. para medir las prevalencias y costos asociados; el Marco Legal Procuran promover la PREVENCIÓN temprana; La Participación Promueven el compromiso y ejercicio

ciudadano de todos y también que las Instituciones educativas no permitan contenidos violentos y el SISTEMA ESPECIALIZADO EN ATENCIÓN SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR (SiseVe.com), en el cual se dará el Seguimiento de casos de violencia escolar, Salud, gobierno locales, DEMUNA, Ministerio del Interior, Ministerio Publico, Defensoría del Pueblo, Indecopi.

Es por eso que a partir de la publicación de la presente resolución descrita líneas arriba se comenzaron a promover diversos proyectos entre los que destaca el Sistema Especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (www.siseve.pe), pero solo esto no basta para parar un fenómeno que se ha desarrollado sin límite de stop, es por lo que se necesita trabajar junto a los más vulnerables, en este caso los alumnos para poder ayudarlos a entender los efectos del miedo y la violencia; siendo esta una manera de promover el rechazo de cualquier tipo de violencia, incluso cuando las autoridades del colegio muchas veces quieran llamarla “moderada” o “entretenimiento”. La “Paz Escolar” cuenta con un plan de trabajo inter-disciplinario e intergeneracional que procura articular con otros sectores, gobiernos sub-nacionales, la cooperación internacional, la empresa privada y la sociedad civil. Después de todo, se considera, que la escuela es un excelente lugar para empezar a poner en práctica la convivencia que tanto deseamos para nuestro país. (MINEDU, 2014, p. 39).

1.2.4.2.PLANES NACIONALES DE ACCION POR LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA – PNAIA – 2012 - 2021

Sirve para vincular y articular toda política que se elabora en materia de infancia y adolescencia en el país obligado a que sus preceptos se incluyan en sus políticas nacionales; por ser estado parte de la Convención sobre los Derechos del Niño (Tratado Internacional), en el cual se establece una seria de Derechos específicos tanto para niños, niñas y Adolescentes, recogidos en la ley peruana por el Código de los niños y Adolescentes (Ley N° 27337). Asimismo, se elabora tres planes de Acción por la Infancia y la Adolescencia, que se desarrollan más adelante.

El PNAIA se aprueba con Decreto Supremo N° 001-2012- MIMP el 14 de abril de 2012, siendo el ente rector del Sistema Nacional De Atención Integral Al Niño Y Al Adolescente, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. En el PANAIA se ha acordado la participación de instituciones estatales ya sean del Poder ejecutivo, legislativo, Judicial y de la ciudadanía lo que ha promovido a la activa participación de los menores educandos a través de la recolección de aportes de los mismos.

El PNAIA cuenta con cuatro objetivos vinculados con el diverso desarrollo de la vida de los menores, contando con enfoques de sus Derechos, curso de vida, genero, equidad, ciclo e intercultural, lo que nos da a entender que como política de Estado el gobierno ha visto necesario la priorización de las necesidades de los menores para un desarrollo integral. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2012, p. 8-11).

1.2.4.3.POLITICA PÚBLICA EN DEFENSA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

El Perú se obligó a elaborar periódicamente Planes Nacionales de Acción por la Infancia y Adolescencia, a partir de la ratificación de la Convención sobre Los Derechos del Niño y su entrada en vigencia el 2 de setiembre de 1990. Comenzando a preocuparse por la educación de manera general en el segundo periodo de 1996 – 2000.

Sin embargo, es en el periodo 2002 – 2010, cuando el gobierno se traza metas más concretas respecto al ámbito de educación, siendo así que uno de los objetivos fue, ofrecer una educación básica de calidad para todos los niños y niñas de 6 a 11 años, para que en el año 2010 se tenga el resultado de que el 70% de los centros educativos contaría con organizaciones de defensa y promoción de los derechos del niño y del adolescente. Meta que no se pudo cumplir a cabalidad por falta de presupuesto adecuado, una verdadera articulación con diferentes sectores, falta de compromiso, etc.

Y en el último Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia que ha redactado el Perú comprende el periodo 2012 – 2021, ha propuesto promover la aplicación de los derechos de los niños peruanos, indicando como responsables al estado, la comunidad y la familia; esto en concordancia con la misión del PNAIA, que es pretender que los niños, niñas y adolescentes gocen plenamente de sus derechos y libertades, teniendo como meta que los niños y adolescentes participarían en el ciclo de políticas públicas que les involucren o interesen. De esta manera, se reconocen los derechos de ellos y ellas a ser informados, dar opinión, ser escuchados e incidir en forma consultiva y colaborativa en las decisiones que se adoptan. Asimismo, en otra de las metas de reduciría el número de niñas, niños y adolescentes, víctimas de violencia escolar, debido a que es una situación que genera grave daño ya sea físico, psíquico o moral. Por lo que es necesario según el PNAIA que las autoridades implementen políticas públicas para la atención del problema de violencia escolar, además poder brindar programas de capacitación en temas como, métodos positivos de crianza, solución de conflictos y violencia escolar, dirigido a padres y tutores. (Chunga, F., 2016, p. 119-124).

1.2.5. Derecho a la integridad

Constituye un atributo que alcanza el ámbito físico, espiritual y psíquico de la persona. Es un derecho irrenunciable bajo cualquier motivo o circunstancia, y es además un derecho personalísimo e intransferible desde cualquier punto de vista. Este derecho no necesita cabalmente verse vulnerado para poder accionar para su preservación, bastara el hecho de ponerlo en peligro. En este sentido, la protección constitucional a la integridad comprende el reproche a cualquier acto infligido en menoscabo físico, psíquico y moral de las personas. Asimismo, la dignidad implica la protección no sólo de la integridad física, sino de la intangibilidad mental, moral y espiritual de la persona, de tal suerte que una persona pueda vivir y desarrollarse sin humillaciones.

Es un soporte indispensable del derecho a la vida, ya que la afectación del derecho a la vida se empezará desde que se ataca el derecho a la integridad. Asimismo, nadie puede ser objeto de violencia moral, psíquica, o física.

Este derecho esta tutelado en diferentes preceptos jurídicos, desde internacionales como;

- La convención de Derechos humanos o pacto de San José de Costa Rica, el cual entro en vigencia el 18 de Julio de 1978, donde el Perú es Estado parte, por lo cual el Perú está obligado según las bases del sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos a que en caso el ejercicio de los derechos y libertades no estuviese ya garantizado por disposiciones legislativas o de otro carácter, los Estados partes están obligados a adoptar medidas legislativas o de otro carácter que fueren necesarias para hacerlos efectivos. Que para desarrollo de la presente investigación se tomara el Derecho a la Integridad.

Artículo 5. Derecho a la Integridad Personal

Toda persona tiene derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral.

- La Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño, en cuyo artículo 1° establece que “El niño debe ser puesto en condiciones de desarrollarse normalmente desde el punto de vista material y espiritual”. (Artículo más relevante para la presente investigación), este fue el primer texto histórico que

reconoce la existencia de derechos específicos para las niñas y niños, además de la obligación y responsabilidad de las personas adultas sobre su bienestar. Pero este texto histórico no tenía fuerza vinculante para los Estados, y fue por ello que la adoptó la Sociedad de Naciones, predecesora de la Organización de Naciones Unidas, en 1924. Luego en 1959, Naciones Unidas aprobó la Declaración de los Derechos del Niño y más tarde llegaría la Convención sobre los Derechos del Niño, que data de 1989.

- La declaración de los derechos del niño, aprobada por las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959, en el cual se estipula en su principio número 2 que el niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a la que se atenderá será el interés superior del niño.
- La Convención sobre los Derechos del niño, es un tratado internacional de las Naciones Unidas, en el cual se reconoce a los niños como sujetos de derecho y a los adultos en sujetos de responsabilidad, este fue firmado en 1989, en el se enfatiza en que los niños y adultos cuentan con los mismos derechos, y a su vez se consideran aquellos derechos que por su especial condición de seres humanos que, requieren de protección especial. Es el primer tratado vinculante a nivel nacional e internacional que reúne en un único texto sus derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales. Asimismo, es una convención puesto que los estados garantían su cumplimiento, es decir se comprometen a adecuar su marco normativo a los principios de la CDN y a destinar todos los esfuerzos que sean necesarios para lograr que cada niño goce plenamente de sus derechos y no como los convenios que se centra más en lo interno, es decir, que se instauren los diferentes principios o normativas, pero sin asegurar externamente el cumplimiento. El texto de la CDN al que suscriben los Estados está compuesto por un conjunto de normas para la protección de la infancia y los derechos del niño, la cual está compuesta por 54 artículos que consagran el derecho a la protección de la sociedad y el gobierno. El derecho de las personas menores de edad a desarrollarse en medios seguros y a participar activamente en la sociedad.

Y lo integran 196 países, dentro de los cuales, en América Latina, reciben diferente jerarquía de importancia jurídica, por ejemplo, en Guatemala se le otorga un rango supraconstitucional; En Argentina, República Dominicana, Venezuela y México, le han tenido rango constitucional, mientras que Bolivia, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras y Paraguay, le dan rango supra legal. Por último, Chile, Cuba, Nicaragua, Panamá, Perú y Uruguay, le han dado rango legal; es decir, le dan peso de ley.

Artículo 19

1. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.
2. Esas medidas de protección deberían comprender, según corresponda, procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación, notificación, remisión a una institución, investigación, tratamiento y observación ulterior de los casos antes descritos de malos tratos al niño y, según corresponda, la intervención judicial.

También el Perú ha protegido los derechos de los niños de manera interna, con diferentes preceptos legales como lo plasmado en la Constitución, en su artículo 2° inciso 1; el Código de niños y adolescentes, y otras leyes que se han ido promulgando.

CPP, Artículo 2.- Derechos fundamentales de la persona Toda persona tiene derecho: 1. A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece.

Históricamente se conoce la declaración de Ginebra dada en 1924, después de la primera guerra mundial y protege específicamente los derechos de los niños, pero no llamados como tal; lo que fue el primer paso para que se dé la convención sobre los derechos de los niños. Aquí se empieza a reconocer al menor como un objeto de protección y no como un sujeto pasible de derechos y aunque fue una iniciativa privada la que impulsa la declaración de 1924, que no tenía fuerza vinculante, ni mecanismo para controlarse, tuvo

un alto impacto y quedo como precedente en cuanto a la declaración de derechos del niño. Asimismo, es después de la segunda guerra mundial se da la declaración universal de Derechos Humanos promulgada para todos ya sean menores o mayores de edad, por todos los acontecimientos dañinos de los que habrían sufrido. Fue hasta 1959 cuando la ONU dio la DECLARACION DE 1959 (basada en la declaración de 1924), la cual ya tenía una fuerza vinculante por su iniciativa internacional y abarcaría a todos los estados que se encontraran inmersos.

La definición dada por el Tribunal Constitucional, según el expediente 2333-2004-HC, de fecha 12 de agosto del 2004, es, “en puridad, la integridad personal se trata de un atributo indesligablemente vinculado con la dignidad de la persona y con los derechos a la vida, a la salud (Art. 7), a la seguridad personal y al libre desarrollo y bienestar”. (Sumarriva C, 2009, p. 2).

Asimismo, está establecido Nacionalmente tanto en el artículo 2 inciso 24, apartado h) de la carta magna y cuya finalidad es evitar que conductas violentas dañen diversos aspectos de la integridad de la persona humana como son; la integridad moral, psíquica y física. Teniendo en cuenta que no todo acto violento es contrario a la integridad, por lo que hay que evaluar cada caso en concreto para constatar los grados de razonabilidad y proporcionalidad que se presenten. Y en el Artículo 4° del Código de Niños y Adolescentes, donde establece que: “El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o degradante...”

1.2.5.1.Aspectos del derecho a la integridad:

1.2.5.1.1. Física:

Existen dos líneas de pensamiento respecto al derecho a la integridad física, una de ellas establece que no es viable la manipulación de la integridad física, ya que es un derecho individual irrenunciable bajo cualquier circunstancia, siendo también personalísimo e intransferible; y la otra línea de pensamiento establece que si se acepta la renuncia parcial a la conservación de la integridad física, siempre y cuando existan razones humanitarias o excepcionales que así lo justifiquen y siempre que la ley lo permita, de concordancia con el Artículo 6° del Código Civil. (Saenz L, 2015, p.299). Asimismo, el Doctor Sagal En su

Libro de Derecho Constitucional divide al Derecho a la Integridad Física en tres Sub- aspectos, que son:

- INTEGRIDAD CORPORAL, preservación de sus órganos, partes y tejidos, ya sea en cantidad y calidad
- INTEGRIDAD FUNCIONAL, se enfoca en el mantenimiento de las funciones del organismo, es decir podemos tener ojos, pero puede que estos puedan ver por algún golpe que se dio producto de una pelea.
- SALUD INTEGRAL, bienestar integral corporal y funcional.

1.2.5.1.2. Psíquica:

Se enfoca en la tranquilidad interna, en la preservación de todas las capacidades de la psiquis humana, lo que incluye tanto habilidades motrices, emocionales e intelectuales, cuyo daño podría prolongarse a través del tiempo e incluso generar secuelas irreparables, esto, en más probabilidad si los afectados son niños. La psiquis se ve alterada por cualquier tipo de violencia, ya sean insultos, apodosos, etc. (Sagal C., 2005, p. 3-4)

1.2.5.1.3. MORAL:

Omar Sar Suárez (2007), afirma que, “La Integridad Moral es la dimensión ética de la persona; quiere decir que cada ser humano puede desarrollar su vida de acuerdo al orden de valores que conforman sus convicciones, todo ello respetando el orden público”.

Siendo así una forma de violentar su derecho a la integridad el hecho de obligar a una persona que desvirtuó la imagen de sí que intenta proyectar a la sociedad.

1.2.5.2.EL DERECHO A LA INTEGRIDAD COMO DERECHO HUMANO Y FUNDAMENTAL

Es un derecho inherente a las personas como todos los demás derechos humanos, el cual no deberá ser negado por motivo alguno o distinción alguna. El derecho tiene un sin fin de características, siendo las más importantes las siguientes:

- Son universales. - puesto que los derechos humanos son para todos sin distinción alguna, y que se han reafirmado en los convenios, declaraciones, etc. Asimismo, se dispuso en la Conferencia Mundial de Derechos Humanos celebrada en Viena en 1993, que los Estados deberían de promover y proteger todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.

- Son inalienables. - Puesto que los derechos humanos no deben suprimirse, salvo en determinadas situaciones y según las debidas garantías procesales.
- Son Interdependientes indivisibles e interrelacionados. - El avance de uno facilita el avance de los demás. De la misma manera, la privación de un derecho afecta negativamente a los demás.

Estos derechos siempre están prescritos en la norma nacional (Carta Magna) y garantizada por la misma, ya sea a través de los tratados o del derecho internacional consuetudinario u otras fuentes del derecho internacional. Respecto a los derechos humanos internacionalmente se dicta a lo que están obligados los gobiernos de los estados parte; es decir, el gobierno peruano desde que aprobó la declaración universal de derechos humanos por resolución legislativa 13282, del 9 de diciembre 1959, está obligado a tomar las medidas necesarias en determinadas situaciones o de abstenerse a actuar en otras situaciones, esto con la finalidad de promover y proteger los derechos humanos y las libertades de las personas. (La Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (ACNUDH) (1996-018)).

Siendo así que, identificar los fundamentos de los derechos fundamentales no es fácil, por lo que se estudiara desde diversas teorías, siendo las más destacadas:

La teoría iusnaturalista que sustenta a los derechos humanos en la naturaleza del ser humano, esta teoría sostiene la existencia de un derecho natural, consistente en un ordenamiento universal que se deduce de la naturaleza humana, del cual se derivan derechos naturales como facultades que lucen a la persona como reflejo de un orden normativo (Nogueira H., 2003, p. 11). Es decir, esta teoría, se suelen emplear las expresiones derechos naturales y derechos morales:

Los derechos naturales se enmarcan en el iusnaturalismo del siglo VIII y se caracterizan por ser una forma de limitación del poder soberano sobre la base de ciertos derechos universales, inalienables e imprescriptibles, vinculados a la persona y anteriores a la vida en sociedad. Se trata de derechos con pretensiones de universalidad e independientes de su consagración positiva.

Los derechos morales, por su parte, se han utilizado principalmente dentro de la cultura anglosajona en la segunda mitad del siglo XX. Se caracterizan por ser una forma de limitación del poder soberano de las mayorías, recurriendo a la idea de derechos anteriores fundados en principios morales válidos. Los derechos morales se distinguen de

los naturales en su reconocimiento y protección por medio de estipulaciones constitucionales. Por tanto, son derechos que la Constitución convierte en jurídicos, en cambio, los derechos naturales se fundan en cuestiones meta jurídicas (fe, razón, entre otros) y no en normas jurídicas. (Nash C., 2010, p. 66)

Por su parte, la teoría historicista establece como fundamento de los derechos humanos su reconocimiento o aceptación histórica, que se da de forma progresiva a lo largo de diversos procesos: En esta concepción los derechos humanos manifiestan un carácter variable y relativo a cada contexto histórico que las personas tienen de acuerdo con el desarrollo de una determinada sociedad. Ello genera dos consecuencias claramente distinguibles:

a) Los derechos son históricos, variables y relativos,

b) Los derechos tienen un origen social,

Los cuales son el resultado de la evolución y desarrollo de la sociedad. El fundamento de los derechos humanos, de acuerdo con esta teoría no se encuentra en la naturaleza humana, sino en las necesidades sociales y las posibilidades de darles satisfacción en la sociedad. (Nogueira H., 2003, p. 40)

De otro lado, la teoría pragmática centra el fundamento de los derechos fundamentales en la necesidad de su protección, por lo que Bobbio uno de los pensadores más reconocidos de esta tendencia, nos dice: que no puede haber un fundamento absoluto de derechos que son históricamente relativos. El problema que se nos presenta, según él, no es filosófico, sino jurídico, y en sentido más amplio, político. Es decir, no se trata tanto de saber cuáles y cuántos son los derechos humanos, ni cuál es su naturaleza o fundamento, o si son derechos naturales o históricos, absolutos o relativos, sino cuál es el modo más seguro para garantizarlos, y para impedir que, a pesar de las declaraciones solemnes, sean violados continuamente. (Bidart C., 1989, p. 97)

Sin dejar de reconocer que desde una perspectiva filosófica difícilmente existirá un consenso sobre los fundamentos de los derechos fundamentales, Bidart Campos opta por buscar una armonía entre los enfoques filosóficos y los prácticos:

Lo que tal vez deba lograrse, para pacificar la inquietante discusión filosófica, sea una conciliación empírica: que, desde una u otra postura, con uno u otro fundamento, se coincida en que el hombre es sujeto de esos derechos y que el régimen político debe darles

vigencia sociológica en un Estado democrático. Aquí se centraría el acuerdo de base, sin que fuera necesario arribar a él desde un mismo y común fundamento filosófico tan difícil de convocar unanimidades. (Bidart C., 1989, p. 98)

En la teoría positivista, los derechos humanos encuentran su fundamento en su reconocimiento en un ordenamiento normativo. Se trata de una perspectiva en donde el componente jurídico adquiere especial relevancia: Positivista es toda filosofía que considera justo lo que está de acuerdo con la norma establecida positivamente.

El positivismo sostiene que los derechos fundamentales son los que deciden la voluntad del poder, aquellos que sea cual fuere su contenido se designan como derechos fundamentales. El positivismo centra su fundamento exclusivo en el Estado o en el derecho estatal, o en la voluntad del poder estatal (voluntad de los gobernantes). Aquí no hay fundamento en la naturaleza humana, no hay valores, no hay ética, no hay ideal de derecho, como señala Bidart Campos. (Nogueira H., 2003, p. 41)

En el ámbito de las teorías positivistas encontramos el uso de expresiones como derechos públicos subjetivos y libertades públicas: La expresión derechos públicos subjetivos se enmarca en la Alemania del siglo XIX, concretamente en el proceso de construcción de un Estado liberal. Son concebidos como prerrogativas que conceden las leyes y tienen como objetivo limitar el poder estatal (funcionarios dependientes del Estado) estableciendo ciertos límites donde el individuo no puede ser afectado. Las libertades públicas, por otra parte, surgen en el debate de Francia post revolucionaria con una clara dimensión positivista. Se caracterizan por limitar a las mayorías, estableciendo en la legislación ciertos “derechos de autonomía”, esto es, ámbitos exentos de la intervención estatal que permiten el libre desenvolvimiento individual. (Nash C., 2010, p. 66)

Para el Perú, desde la constitución de 1823 determina derechos y libertades, en nuestra legislación peruana teniendo más notoriedad desde la constitución de 1979, donde se estipula a la persona como el fin supremo de la sociedad y el estado garantiza los derechos y por ultimo viene la constitución de 1993 que tiene disposiciones sobre los derechos fundamentales de la persona acerca de su defensa y garantía para su ejercicio.

Los Estados tienen la obligación de respetar los derechos humanos. Así lo establece el artículo 1º, inciso 1º, de la Convención Americana sobre Derechos Humanos, lo que implica que los Estados no deben llevar a cabo ningún acto que amenace o vulnere estos derechos:

El ejercicio de la función pública tiene unos límites que derivan de que los derechos humanos son atributos inherentes a la dignidad humana y, en consecuencia, superiores al Estado.

Conforme al artículo 1.1 es ilícita toda forma de ejercicio del poder público que viole los derechos reconocidos por la Convención. En tal sentido, en toda circunstancia en la cual un órgano o funcionario del Estado o una institución de carácter público indebidamente uno de tales derechos, se está ante un supuesto de inobservancia del deber de respeto consagrado en ese artículo.

En consecuencia, corresponde a las entidades del Estado dejar de lado todas aquellas prácticas que puedan considerarse como lesivas de los derechos fundamentales, a fin de cumplir cabalmente con esta obligación, derivada de la Constitución y los tratados. (Huerta L., 2012, p. 88).

1.2.6. Derecho Comparado

1.2.6.1. El Bullying en Chile

La ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, ha venido realizando estudios sobre la incidencia del Bullying es así que entre el año 2016 y 2017, se ha registrado 960 casos denunciados de Bullying, y entre el año 2017 y 2018 se pasó a 1,262 casos; Por lo que se denota un aumento de un 25 % más de denuncias por maltratos físicos y psicológicos en los colegios de Chile públicos y privados.

Es por esto que en Chile la violencia que se genera por Bullying es de gran relevancia ya que existen hasta un 85% de escolares que lo han sufrido y las consecuencias tienen una relación fundamental con la salud mental de las víctimas. Es así que, en una encuesta al CONACE (Consejo nacional para el control de estupefacientes) se observa que los alumnos que presentan actitudes violentas con sus compañeros tienen mayor incidencia en consumo de alcohol, marihuana, cocaína y pasa básica. Asimismo, se afirma que el tipo de colegio (sea municipalizado, subvencionado o pagado), no influye en nada a las actitudes de los alumnos. Y es por el impacto que está teniendo el Bullying en Chile que se decide tomar medidas de prevención, ya que la conducta agresiva que presentan en la niñez es visto como factor determinante del desarrollo de una adultez con conducta violenta y criminal.

Es por lo expuesto anteriormente que Chile decide promulgar el 08 de septiembre del 2011, la LEY N° 20536, norma que modifica el texto de la Ley N° 20370, Ley General de Educación, respecto a la importancia de promover la convivencia, a cargo del Consejo Escolar o el Comité de Buena Convivencia que por ley debe constituirse en todos los establecimientos escolares. Asimismo, hace mención al tipo de violencia que le interesa perseguir y enfatiza de hostigamiento y acoso escolar. Otro punto que su Ley prescribe es el hecho de capacitar a todo el personal directivo, docente asistentes de educación y las personas que cumplan con funciones administrativas y auxiliares al interior de todos los establecimientos educacionales. Y la importancia de tener un REGLAMENTO INTERNO que regule las acciones entre el establecimiento y los distintos actores de la comunidad escolar, la cual hará énfasis en la prevención de Bullying, así como medidas disciplinarias correspondientes a tales conductas. Con políticas públicas como Monitoreo semestral a nuestros niños, para asegurarnos de que se encuentren bien y sanos, Generamos redes de protección junto a municipios, PDI, iglesias, colegios y unidades vecinales y Realizan talleres para niños y programas para adultos que previenen el abuso infantil. (CAROZZO CAMPOS, 2014, P114-117.)

Siguiendo la normativa antes descrita el MINEDUC (Ministerio de Educación Chile) ha creado diversos instrumentos resultados del querer abordar completamente el tema de Bullying, siendo algunos de estos; la comisión de formación ciudadana, la constitución de consejos escolares, y proyectos pilotos entre otros. Y es a partir de los estudios realizados por Paz Ciudadana y UNICEF, la Oficina de Atención Ciudadana, que el Ministerio de Educación ha comenzado a sensibilizar sobre este tema con la entrega de material informativo, donde se recomienda la realización de seis acciones elementales, las que deberán ponerse en práctica en todas las instituciones educativas. Estas acciones son: romper la ley del silencio, existencia de normas claras y consistentes, presencia y compromiso de los adultos, mayor supervisión en los recreos, desarrollar habilidades para resolver pacíficamente los conflictos, enfrentar los prejuicios y la intolerancia. (Pérez, P. 2007, p. 01).

1.2.6.2.EL BULLYING EN COLOMBIA

En Colombia se sufre de Bullying o MANOTEO, cuyo significado es el mismo que se establece en el marco teórico de esta investigación. Es en este país donde según la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud sufren de Bullying o manoteo al menos el 20 % de los niños; este dato en concordancia con lo que establece la Secretaría de

Educación y el DANE que, uno de cada cinco estudiantes colombianos son víctimas de la violencia e intimidación escolar. Asimismo, la Revista CEPAL de la Comisión Económica para América Latina, establece que el 51.1 % de los alumnos que van en QUINTO grado de primaria reciben insultos, golpes, amenazas, etc. Sin que se de alguna sanción para que cesen estas formas de violencia que solo logran resultados negativos en la víctima, como deserción, traumas psicológicos, hasta la muerte. Ramírez Miguel (2016)

Al ver este índice de violencia escolar (Bullying) o manoteo, que COLOMBIA, decide promulgar la ley 1620, “LEY POR LA CUAL SE CREA EL SISITEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, LA EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y LA PREVENCION Y MITIGACION DE LA VIOLENCIA ESCOLAR”, el 15 de marzo del 2013 y se regula con el decreto 1965, dado el 11 de septiembre del 2013. En esta ley no solo se tocan temas sobre Bullying y acoso escolar, sino netamente se ABORDA EL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS, conceptualizando lo que se quiere regular, pero al mismo tiempo dejando de lado la diferencia entre Bullying y acoso escolar. Otro de los puntos que se deja notar que en esta ley no se basa solamente el Bullying entre alumnos, sino también el que da entre profesores, o profesores a alumnos y Cyber bullying, claro, definiendo cada concepto para un mejor entendimiento de la ley, adicionalmente en la ley misma se definen objetivos, lo que se quiere lograr con esta Ley e incluso se designa de manera general quieren pueden conformar el comité nacional de convivencia escolar (13 altos funcionarios, y representantes de organizaciones públicas ligadas a la educación), quienes no y sus funciones ; este comité funcionara acorde a un reglamento que deberá aprobar el Gobierno Nacional en un periodo no mayor de seis meses, después de aprobada la Ley. La importancia de la responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional comprometiéndolo así a asumir la responsabilidad de promover la convivencia. Hay participación, si fuere requerida, del instituto colombiano de bienestar familiar, a la comisaría de familia, la personería municipal o distrital o la policía de infancia y adolescencia. (CAROZZO CAMPOS, 2014, P. 118-134)

1.2.6.3.EL BULLYING EN MEXICO

Es México quien lidera internacionalmente en los casos de Bullying más conocido en este país como acoso escolar, esto respecto a la educación básica porque afecta a 18 millones 781 mil 875 alumnos tanto de primaria como de secundaria de colegios públicos y

privados, según el estudio por la OCDE (Organización para la cooperación y el desarrollo económico). El tema de acoso de escolar está catalogado por la comisión de los derechos humanos (CNDH) como un problema muy severo que aumentó un 10 por ciento en los últimos dos años, tanto así que siete de cada diez estudiantes pasan por este terrible maltrato en cualquiera de sus formas. Asimismo, de las investigaciones del Instituto Politécnico Nacional de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) se destaca que 26 millones 12 mil 816 alumnos ya sea de pre escolar, primaria y secundaria, alrededor de 60 a 70 por ciento ha sufrido acoso escolar; esto por la poca inserción de políticas públicas para prevenir la violencia y el acoso escolar. (Valadez, B., 2014, 23 de mayo, p. 01).

En México se promulga la ley 303 “CONTRA EL ACOSO ESCOLAR PARA EL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE”, publicada el 01 de noviembre de 2011, en la cual no se estipula el Bullying propiamente dicho, sino con la denominación de acoso escolar, con la finalidad de darle al alumno un ambiente libre de acoso y violencia donde pueda desenvolverse adecuadamente. Estipulando objetivos claros con capacidades, creación de programas, todos relacionados con la prevención del acoso escolar. Asimismo, se conceptualiza todo lo que regularizara la ley, contando con un plan de intervención y un plan de prevención de acoso escolar, a su vez cuentan como la legislación peruana con un libro de reincidencias, mejor llamado Registro Estatal para el control del acoso escolar. Se designa al director todo lo un protocolo obligatorio que ha de cumplir ante un caso de acoso escolar, teniendo entre estas sanciones que al igual que las medidas correctivas en nuestra legislación peruana se estipulan de manera general. En el Artículo 12, menciona todas las modalidades de acoso escolar de manera muy concreta, sin dar opción a prevenir las nuevas modalidades que puedan surgir. Siendo uno de sus quiebres el hecho de limitar la participación de los alumnos en el plan de prevención del acoso escolar, cuando son los principales partícipes por ser los más afectados, quienes están sumergidos en esa realidad. A su vez, en uno de sus apartados estipula los incidentes de violencia, que no es más que las represalias o vendettas entre colegios. Por último, en la presente ley se estipulan las sanciones que se tomaran al encontrarse en un caso de acoso escolar sin dejar de lado las consecuencias penales que se darán si la conducta lo ameritara, según su plan de intervención. (CAROZZO CAMPOS, 2014, P.135-149)

1.3.FORMULACION DEL PROBLEMA

¿LA INEFICIENCIA DE LOS ARTICULOS 3° Y 11° DE LA LEY 29719 “LEY ANTIBULLYING”, VULNERA EL DERECHO A LA INTEGRIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CEP PEQUEÑOS TALENTOS Y LA I.E.N. 83010 “MARIO GUSTAVO ZARATE” DE BAMBAMARCA – CAJAMARCA?

1.4.JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

El tema del Bullying, es un mal silencioso, al cual no se ha prestado el interés público debido, pero es un tema que ha venido en aumento cada vez más, porque todos creían que el empujarse, insultarse, golpearse, era una situación cotidiana de la convivencia estudiantil, pero hoy en día han llegado al punto de que los alumnos víctimas de este problema social – educativo terminan suicidándose, asesinados o lesionados por su agresor, sin que las autoridades hagan nada al respecto, por la víctima, por el desconocimiento a la normativa, o simplemente el caso omiso a la misma, por un lado por parte de las autoridades de las Instituciones Educativas, y por otro el desconocimiento de los padres de familia sobre esta ley, por lo cual no exigen su respectivo cumplimiento; teniendo mucho que ver la inexistencia de una política pública que pueda unir a la sociedad con la ley y así poder ejecutarla de manera correcta y eficiente, justo es en esto que se basa la presente investigación, en poder conocer, si la ineficiencia de la ley Antibullying vulnera al principio del interés superior del niño; puesto que es por esta ineficiencia por la cual se generan todas estas olas de violencia, desembocando así en la vulneración de los derechos de los niños y adolescentes, que no solo se da a nivel nacional, sino también internacional, niños que deberían ser los más protegidos por el estado, ya que ellos son el futuro de nuestro país, un país que hoy en día está infectándose cada vez más por deserción escolar, delincuencia, pandillaje, asesinatos, etc. Que son el producto de un estado, que no cuenta con políticas públicas suficientes para poder ayudar a sus estudiantes a desarrollarse en un ambiente propicio, estado el cual no se preocupa por el desarrollo integral óptimo y adecuado de los niños dentro de un centro de estudios ya sea particular o nacional.

La presente investigación elige el distrito de Bambamarca, porque en las localidades alejadas de la ciudad en donde más se ocultan casos de Violencia en todo ámbito, mucho más grave en los casos de Bullying ya que estos suceden dentro de la Institución educativa, prefiriendo así evitar todo tipo de confrontación con los padres, utilizando diferentes modalidades para calmar a los estudiantes, sin pensar que los problemas pueden

ser mucho más graves de lo que ellos mismos pueden percibir. Autoridades institucionales que imparten educación, pero que no respetan el derecho que tienen los menores a desarrollarse como estudiantes en un ambiente de paz y tranquilidad.

1.5.SUPUESTOS U OBJETIVOS DE TRABAJO:

GENERAL

- Determinar si la ineficiencia de los Artículos 3° y 11° de la ley 29719 “Ley Antibullying”, vulnera el derecho a la integridad, de los estudiantes del QUINTO grado del CEP pequeños talentos y la I.E.N. 83010 “Mario Gustavo Zarate” De Bambamarca – Cajamarca.

ESPECIFICOS

- Realizar un análisis funcional de los Artículos 3° y 11° dentro del marco de la ley 29719 “Ley Antibullying”.
- Realizar una comparación de nuestra legislación respecto al Bullying con las normas que se promulgaron en diversos países.
- Verificar el cumplimiento de la ley 29719 “Ley Antibullying” en el Centro Educativo Particular Pequeños Talentos y en la Institución Nacional N° 83010 “Mario Gustavo Zarate”.
- Recomendar posibles soluciones a fin de garantizar el adecuado cumplimiento de la ley 29719 “Ley Antibullying”.

II. METODO

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

A. Tipo de Investigación:

Aplicada:

Este tipo de investigación se centra en poder encontrar los mecanismos que nos permitan lograr un objetivo en concreto y su ámbito de aplicación es de manera muy específica y delimitada, porque el investigador no busca generalizar, sino lo que intenta es poder abordar un problema específico. (Tam J., Vera G., Oliveros R., 2008, p. 3).

Para el caso en concreto lo que ha buscado la investigadora es poder abordar el tema de como la ineficiencia de los artículos 3° y 11° de la Ley AntiBullying vulnera el derecho a la integridad de los niños del quinto grado de los colegios “Pequeños Talentos” y “Mario Gustavo Zarate” la localidad de Bambamarca – Cajamarca.

B. Tipos de Estudio:

- Jurídico-comparativo. - Este diseño trata de estudiar las semejanzas y/o diferencias entre instituciones jurídicas o sistemas jurídicos. En la presente investigación este tipo de diseño encaja, ya que uno de los objetivos es el estudiar la forma como se ataca jurídicamente el Bullying en países como México, Colombia y Chile, con la finalidad de poder en el Perú guiarnos, aprender y tomar medidas que a ellos les ha funcionado para que los índices de Bullying presentados vayan cada vez disminuyendo, y así poder evitar las muertes que se generan por el sufrimiento de este. (Anónimo, 2011, 7 de abril).
- Estudios Socio – Jurídico. -
Se basa en el estudio de la funcionalidad del Derecho Objetivo en la realidad social. La disciplina Socio – Jurídico es tan fundamental como la socio – normativa, ya que aquí se analiza lo que los hombres hacen o el Derecho; Es decir, verificar si es que la noma se cumple o no en la realidad, por lo que se tiene que ir a investigar la misma realidad, para poder discutir

o criticar y en caso sea necesario reformular la normativa. (Díaz E., 1998, p. 174).

C. Método de investigación:

Deductivo:

Mediante este método se parte de casos concretos para poder ser elevados a conocimientos generales. Lo cual va a permitir aplicar los principios desconocidos a partir de los ya conocidos, a casos particulares a partir de la vinculación de juicios para la formación de posibles soluciones, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. (Behar D., 2008, p. 39).

La presente investigación se subsume en este tipo de método de investigación ya que lo que se ha estudiado se va a generalizar por la naturaleza de los artículos inaplicados, puesto que ellos deberían ser cumplidos en los colegios estudiados en general. Asimismo, se limita solo a los campos de estudio, no pudiendo generalizarlos a nivel local, nacional o internacional. Este método de investigación se puede clasificar en método deductivo directo y método deductivo indirecto, que específicamente para esta investigación será el Método deductivo directo (inferencia o conclusión inmediata), puesto que se obtuvo el juicio de una sola premisa, es decir que se llega a una conclusión directa sin intermediarios. En esta investigación se afirma que, la ineficiencia de los artículos 3° (designación de un psicólogo) y 11° (contar con un libro de incidencias), van a vulnerar el derecho a la integridad de los niños del quinto grados de primaria de la población estudiada. En consecuencia, aplicando lo antes descrito se podría decir que, “una de las formas de vulnerar el derecho a la integridad es la ineficiencia de estos artículos antes mencionados”.

2.2. MÉTODOS DE MUESTREO

El Muestreo, es la técnica por el cual se selecciona una muestra representativa de la población que es el objeto de estudio; Es decir, el muestreo es la aplicación de técnicas para la obtención de una determinada muestra. Para las investigaciones cualitativas las muestras son NO PROBABILISTICAS, lo cual significa que:

“La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. La selección de este tipo de muestra no se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o un grupo de personas”. (Hernández R., Fernández C., & Baptista M., 1998, p. 207-208).

Los que quiere decir que es un proceso de selección en el que no se conoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para poder integrar la muestra, sino que se busca a los informantes idóneos respecto al tema de investigación. Para la presente investigación, la cual es netamente cualitativa por la naturaleza del tema a investigar y porque lo que se busca no son los individuos como tales o la importancia que tenga la cantidad de los individuos entrevistados, sino los conceptos de sus discursos. Asimismo, se ha utilizado el muestreo de conveniencia, también conocida como selección intencionada, donde se selecciona en base al conocimiento de una población o propósito del estudio. En el presente desarrollo de investigaciones cualitativa, se ha considerado:

El Escenario de estudio.- El cual en base al tema de estudio que es el Bullying en los colegios, se ha elegidos dos colegios uno de ellos privado o nacional y el otro público o nacional, ambos de la localidad de Bambamarca, situado en el distrito de Gualgayoc – Cajamarca; En el colegio privado, de nombre “Pequeños Talentos”, existen solo 10 Alumnos en el quinto grado de primaria, estructuralmente es un colegio pequeño, ya que solo es primario y con todas las comodidades, asimismo es el único colegio particular o privado que existe en la localidad; En cambio en el colegio público o nacional, de nombre I.E.N. N° 83010 “Mario Gustavo Zarate” es un colegio bastante amplio por lo mismo que es nacional, alberga a casi 1000 alumnos desde inicial, primaria y secundaria, los cuales tienen lo básico y el salón de quinto grado “B”, tenía 25 alumnos, de los cuales se entrevistó a 22, quienes tenían entre 10 y 11 años..

Caracterización de los Sujetos.- Los testimonios básicos que la presente investigación necesitaba para poder validar su problema, es el de los niños y niñas de ambas instituciones descritas líneas arriba, el de los directores o profesores las mismas y el del especialista de la Ugel de Bambamarca – Gualgayoc; En el caso de los niños y niñas, estos tenían entre 10 y 11 años de edad, eran conscientes de las situaciones que han pasado respecto al acoso escolar o Bullying y entendían perfectamente que era el derecho a la integridad. En el caso del director y profesores, eran personas mayores de 25 años, los

cuales tenían más de 1 año de experiencia en el puesto y sabían también cuánto podía influenciar el tema de Bullying en los alumnos, y por último el especialista de la Ugel, Un señor de más de 40 años de edad y con una trayectoria de más de 10 años en el puesto, con conocimiento neto en tutoría y orientación educativa.

2.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Técnica:

En el presente trabajo de investigación, la técnica es la forma de aplicación de LA ENTREVISTA; Es decir, trabaja como aquella estrategia que se empleó para así poder recaudar la información necesaria y con ella construir el conocimiento de lo que se está investigando y están subordinadas a un método que es el que determina qué técnicas se van a usar, lo que quiere decir que ambos se complementan y son necesarias en la investigación. Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por último, la técnica puede ser aplicada en diversos ámbitos de la ciencia, ya sea el arto, educación, comunicación, etc. (Martínez V., 2013, p. 2).

Instrumento:

Lo que permite operativizar a la técnica es el instrumento de investigación; Es decir; Es el conjunto de medios tangibles que permite registrar, conservar y plasmar toda información recolectada durante la investigación. En la presente investigación se utilizó como instrumento la guía de entrevista, la cual es una de las más comunes que se utilizan en la investigación cualitativa junto con la observación y la encuesta. La Entrevista es una técnica que consiste en entablar una conversación entre investigador y sujeto de investigación, cuyo objetivo es obtener información de primera fuente con el fin de diagnosticar y evaluar posibles síntomas, causas y consecuencias de una determinada problemática que se quiera investigar. Para esta investigación se utilizó la entrevista no Estructurada, la cual se caracteriza en recoger la información de manera dinámica, amena y abierta. Busca la socialización y la interacción entre el investigador participante y el entrevistado. El único objetivo del entrevistador (investigador participante) es plantear los temas que desea abordar, en el curso de la conversación.

Establecido lo anterior, cabe decir que, en esta investigación se logró armar TRES GUÍAS DE ENTREVISTA diferentes; la primera dirigida a las autoridades de la Ugel de Gualgayoc, la cual conto con 10 preguntas abiertas y cuyo tiempo aproximado para de

interacción para la realización de la misma fue de 20 minutos; la segunda guía de entrevista dirigida a las autoridades de los centros educativos de la población, la cual conto con 11 preguntas abiertas y cuyo tiempo aproximado de realización fue de 15 minutos por último; la tercera guía de entrevista conto con 10 preguntas abiertas y el tiempo aproximado con cada alumno fue de 10 minutos para poder entablar la confianza necesaria y así puedan responder lo más sincero posible las preguntas formuladas. No es la finalidad de esta investigación mostrar en forma amplia las características de las técnicas e instrumentos de investigación más usados en la investigación, sólo es la de comentar brevemente su presencia en una investigación. (Behar D., 2008, p. 58).

Análisis Documental

El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada, sistemática para facilitar su recuperación. Como instrumento se empleó: El análisis de contenido.

El fichaje

Es una técnica de gabinete que permite fijar información extraída de fuentes primarias y secundarias. Sus instrumentos son las Fichas. Entre ellas tenemos:

- a) **Registro:** Permitió anotar los datos generales de los textos consultados. Lo usamos para consignar las referencias bibliográficas, electrónicas.
- b) **Resumen:** Esta ficha se utilizó para sintetizar los contenidos teóricos de las fuentes primarias o secundarias que sirvieron como marco teórico de la investigación.
- c) **Textuales:** Transcribieron literalmente contenidos de la versión original. Se utilizó para consignar aspectos puntuales de la investigación como planteamientos teóricos, normas, jurisprudencia, principios de la investigación, citas de diferentes autores, etc.
- d) **Comentario:** Representa el aporte de los investigadores. Es la idea personal que emite el lector de una lectura o experiencia previa. Lo utilizamos para comentar los cuadros estadísticos, resultados y los comentarios de los antecedentes.

2.4. PLAN DE ANÁLISIS Y TRAYECTORIA METODOLÓGICA. -

La presente investigación titulada “LA INEFICIENCIA DE LOS ARTICULOS 3° y 11° DE LA LEY 29719 “LEY ANTIBULLYING” Y LA VULNERACION AL DERECHO A LA INTEGRIDAD, DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CEP PEQUEÑOS TALENTOS Y LA .I.E.N. 83010 “MARIO GUSTAVO ZARATE” DE BAMBAMARCA – CAJAMARCA”, se basa en dos tipos de estudios, el Jurídico – Comparativo y el Socio – Jurídico; siendo el primero el Jurídico – Comparativo, puesto que lo que busca en uno de sus objetivos es poder comparar, la ley 29719 “Ley Antibullying” y como se aplica en esa localidad, con la manera de aplicación que tienen las leyes contra el acoso escolar o Bullying en países como Chile, Colombia y México, información que se ha podido recolectar de textos presenciales y virtuales. Con la finalidad de poder extraer lo que ellos les ha servido para disminuir la violencia y sobre todo las muertes generadas como consecuencia del Bullying. Y el Socio – Jurídico, por el cual se busca analizar lo que los hombres hacen con el Derecho; Es decir, poder verificar si es que en la realidad escolar de los niños del quinto grado de primaria del colegio particular pequeños talentos y de la I.E.N. N° 83010 “Mario Gustavo Zarate” de la localidad de Bambamarca – Cajamarca, se cumple con la ley 29719 “Ley Antibullying” a fin de acabar o minimizar el acoso escolar que existe entre los alumnos que suele generar sentimientos negativos como tristeza, deserción escolar, hasta la muerte. Para poder conocer estos datos se tuvo que ir a la misma realidad, y así fue como la investigadora viajó hasta Bambamarca, lugar situado a 10 horas de Trujillo, parte sierra del Perú y que tiene un clima muy frío para poder entrevistarse con los alumnos, autoridades del colegio y especialistas de la Ugel. El día martes 29 de mayo del 2018 se entrevista primero con la Directora del Colegio Particular Pequeños Talentos, la cual la cita para el día miércoles 30 de Mayo a las 8:00 am aproximadamente para que pueda realizar las entrevistas que desee, puesto que no podía interrumpir la sesión que ya había empezado. La investigadora se presente en la fecha y hora indicados con la directora y es ella quien le asigna el salón de quinto grado, el cual tenía 10 alumnos entre niños y niñas, (lo cual se puede verificar con el material fotográfico anexo), una vez ante ellos me presente y explique los motivos por los cuales estaba ante ellos, la profesora de clase muy atenta me brindó un lugar e hizo que de manera ordenada vayan pasando uno por uno los alumnos para poder hablar del Bullying, a fin de ganarme la confianza y así poder realizarles la entrevista, también me dieron la oportunidad de poder entrevistar a la profesora de clase, la cual colaboró de manera muy entusiasta en el tema. El día jueves 31 de Mayo la investigadora

se dirigió a la Institución Educativa Nacional N° 83010 “Mario Gustavo Zarate”, a cargo del Director Profesor Segundo Rogelio Bautista Cubas, quien de manera respetuosa y cordial me dirige al quinto grado “B” de su institución, aula que tenía 22 alumnos presentes, ante los cuales me presente y expuse los motivos por los cuales estaba presente ante ellos (como se puede verificar con el material fotográfico anexo), la profesora en curso me asignó un lugar para poder ir realizando la entrevista a los alumnos, fue ella también quien les ordenaba pasar cuando les tocaba su turno, con cada uno de ellos pude conversar sobre el tema de Bullying a fin de ganarme la confianza para empezar a realizar la entrevista, tanto con los alumnos como con la docente; al final en ambos colegios se agradeció la confianza y la predisposición para poder realizar la presente investigación. El día viernes 1 de Junio del 2018, la investigadora se entrevistó con el director de la UGEL Gualgayoc – Bambamarca – Cajamarca, quien me dirigió muy cordialmente, por la especialidad del tema que investigaba, con el Especialista de Tutoría y Orientación Educativa, profesor Marcial Tirado Díaz, a quien se le realizó la entrevista, que duró más de 20 minutos, por la complejidad del tema y por todo lo que el especialista sabía, después de 10 años de experiencia en el cargo (como consta en el material fotográfico anexo a la presente investigación).

2.5. RIGOR CIENTÍFICO

De la Investigación Cualitativa, son:

A. Credibilidad (Validez Interna)

Es la información obtenida de sujetos elegidos por conveniencia y lo que busca es realzar la probabilidad de que los datos sean fiables. Por lo que en la presente investigación se ha utilizado el análisis de información y de entrevistas.

B. Transferencia (Validez Externa)

Nos da a conocer como su proceso de investigación puede realizarse en otros colegios y dar resultados similares o parecidos. Teniendo este propósito se deberá realizar muestreo teórico, asimismo recoger abundante información, realizar descripciones detalladas del proceso seguido durante el desarrollo del estudio para la recolección y análisis de la información.

C. Dependencia (Replicabilidad)

El presente proyecto de investigación arroja resultados más adelante detallados, los mismos que al repetirse el proceso a los mismos sujetos en el mismo contexto no tendrán alteración alguna. Para ello se realiza:

- Descripciones detalladas de los informantes.
- Identificación y descripción de las técnicas de análisis de datos.
- Delimitación del contexto físico y social.
- Establecer pistas de revisión a través de informes de investigación, análisis de documentos, etcétera.

D. Confirmación (Fiabilidad Externa)

Es por la cual se garantiza que los sucesos producidos por la investigación no están encauzados a beneficio de la investigadora ni motivados por los intereses y perspectivas de la misma. Esto se busca a través de:

- Descripciones de baja inferencia
- Explicación del posicionamiento del investigador.
- Se busca a través de los informes de investigación, análisis de documentos, etcétera. (Arias & Giraldo, 2011, p. 5-6).

2.6. ANALISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS

Para llegar a la comprensión total del tema de estudio, se ha realizado un análisis de las entrevistas y de la ley 29719 “Ley Antibullying” y de los documentos pertinentes, respecto al tema; Este análisis comprende desde el entendimiento y comprensión de los diferentes materiales bibliográficos revisados, respecto al tema de Bullying y a lo que se refiere a derecho a la integridad, asimismo, se ha procedido a formular las preguntas pertinentes a través de la guía de entrevista, con la finalidad de poder hallar si la ineficiencia de los artículos 3° y 11° de la Ley 29719 “Ley Antibullying” y la vulneración al derecho a la integridad, de los estudiantes del quinto grado del CEP Pequeños Talentos y la I.E.N. 83010 “Mario Gustavo Zarate” de Bambamarca –

Cajamarca, luego de ello se lleva a cabo la técnica de entrevista con cada uno de los niños en cada uno de los colegios, incluyendo a docentes y a un especialista de la Ugel, culminado ello se ha transcrito cada una de las respuestas y preguntas de la entrevista categorizándolas de manera que han separado por docentes, Especialistas y colegios y estos a su vez por genero de alumno.

De las preguntas establecidas en la entrevista, y luego de transcribirla se ha podido establecer por pregunta una idea parcial de lo que piensan y opinan los entrevistados. Asimismo, de este conjunto de ideas parciales, analizadas conjuntamente nos llevara creación de una idea central e importante del tema de estudio, la cual se complementara con el análisis comparativo de las leyes existentes en países como Chile, Colombia y México, referente al tema de Bullying, y de cómo se ha tratado este fenómeno; Esto, con la finalidad de poder establecer posibles soluciones que contribuyan a la mejora de la convivencia escolar y el respeto al derecho a la integridad de los niños, es decir, ayuden a disminuir o erradicar (métodos, charlas, capacitaciones, fiscalizaciones, etcétera) al problema presentado en este proyecto de investigación.

2.7. ASPECTOS ETICOS

El modelo contiene los siguientes aspectos:

- a) **Valor social o científico.** Para ser ética una investigación debe plantear una intervención que conduzca a mejoras en las condiciones de vida o el bienestar de la población o que produzca conocimiento que pueda abrir oportunidades de superación o solución a problemas, aunque no sea en forma inmediata.
- b) **Validez científica.** Una investigación valiosa puede ser mal diseñada o realizada, por lo cual los resultados son poco confiables o inválidos. La mala ciencia no es ética. En esencia, la validez científica de un estudio en seres humanos es en sí un principio ético.
- c) **Selección equitativa de los sujetos.** La selección de los sujetos del estudio debe asegurar que estos son escogidos por razones relacionadas con las interrogantes científicas. La selección de sujetos debe considerar la inclusión de aquellos que pueden beneficiarse de un resultado positivo.

- d) **Evaluación independiente.** La evaluación independiente del cumplimiento con los requisitos éticos da a la sociedad un grado mayor de seguridad que las personas-sujetos serán tratadas éticamente y no como medios u objetos.
- e) **Consentimiento informado.** La finalidad del consentimiento informado es asegurar que los individuos participan en la investigación propuesta sólo cuando ésta es compatible con sus valores, intereses y preferencias; y lo hacen voluntariamente con el conocimiento necesario.

III. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

RESPUESTAS DE LOS NIÑOS DEL COLEGIO PARTICULAR PEQUEÑOS TALENTOS SITUADO EN BAMBAMARCA – CAJAMARCA

- PREGUNTA	RESPUESTAS		IDEA GENERAL
¿Has sufrido de Bullying alguna vez?	Niñas: E1: Si E2: No E3: Si E4: No E5: No E6: No	Niños: E7: Si E8: No E9: No E10: No	Las alumnas del quinto grado del colegio pequeños talentos, han manifestado ser víctimas del Bullying en mayor cantidad que los niños.
	Niñas:		

<p>¿Puedes contarme un caso que hayas presenciado o vivido de Bullying?</p>	<p>E1: En primer grado dos alumnos me molestaban todos los días. E2: Si, mi primo estudiaba en el colegio Haya de la torre el se murió porque dos niños mucho lo molestaban en el colegio, por internet, o cuando salía a jugar le ponían apodos porque era alcalde escolar de su colegio por eso se ahorco en su casa. E3: Una niña me tiro una cachetada cada vez que me sacaba buena nota y se burlaba de mí porque mi mama usa lentes. E4: No E5: No E6: No</p>	<p>Si bien es cierto solo uno de los niños manifiesta haber sido víctima de Bullying, los demás alumnos y alumnas en su mayoría han podido contar por lo menos un caso presenciado.</p>
	<p>Niños: E7: El año pasado un niño más grande y más fuerte que yo me esperaba a la hora de recreo para insultarme y darme manasos en la cabeza por varios días seguidos, yo ya no quería venir al colegio. E8: En ningún caso E9: No puedo porque no lo he vivido E10: Tengo un amigo que es gordito, y se burlan de él porque usa lentes y no puede correr, porque es gordo.</p>	

<p>¿Qué hiciste o qué harías al presenciar un caso de Bullying?</p>	<p>Niñas: E1: Le conté a mi mama y a mi papa E2: Yo me asusté mucho porque mi mama mucho lloraba E3: Le diría que no lo haga sino le digo a los profesores E4: Decirles a mis padres E5: Diría al director E6: Decirle a alguien mayor.</p> <p>Niños: E7: Al comienzo no hice nada pensé que iba a pasar, pero no paso y tuve que hablar con mi mama. E8: Llamar a la policía o ver a una persona mayor que pueda solucionarlo. E9: Detendría lo que están haciendo. E10: Le contaría a su mama</p>	<p>Todos los niños y niñas del salón entrevistado tienen una idea primitiva de que pueden hacer si es que sucediera un caso de Bullying, sin embargo cuando lo han presenciado no han realizado tales actos, quedándose callados en muchas ocasiones, asimismo se puede verificar que los alumnos no tienen conocimiento del portal Siseve.com, el cual ayuda a reportar casos de Bullying.</p>
<p>¿Crees que es algo normal que tu o tus compañeros se insulten, se golpeen, se burlen uno de otros? ¿Por qué?</p>	<p>Niñas: E1: No porque se supone que debemos vivir en armonía. E2: No porque yo no quiero que mis amigos se mueran. E3: No porque es signo de Bullying. E4: No porque es malo E5: No porque cada uno tenemos derechos y se deben respetar E6. No porque al que le afecta se puede matar.</p>	<p>Los alumnos entrevistados han demostrado que tienen sentido humanitario, y que el Bullying es un tipo de violencia ya sea porque lo han vivido o porque lo han visto y tiene una idea a priori de cómo puede afectar a los demás.</p>

	<p>Niños: E7: No porque hacemos sentir mal a otras personas E8: No porque harían sentir mal a la otra personas E9: No porque todos somos diferentes e iguales a la vez. E10: No porque no podríamos jugar juntos.</p>	
¿Conoces el Derecho a la Integridad?	<p>Niñas: E1: Si E2: No E3: Maso menos E4: Si E5: Si E6: No</p>	La mayoría de los alumnos entrevistados le dieron a entender oralmente a la investigadora que el derecho a la integridad consistía en tener sano el cuerpo y la mente. Mientas la minoría del grupo no sabía a qué necesariamente referirse.
	<p>Niños: E7: Si E8: Si E9: No E10: No</p>	
¿Han hablado en tu centro de estudios sobre el Bullying?	<p>Niñas: E1: Si, que es algo que no debemos permitir E2: Si, pero no mucho E3: Si, que e l Bullying es maltrato físico. E4: Si, que es maltrato físico y psicológico E5: Si, que el Bullying es maltrato físico y psicológico E6: Si que no debemos reírnos de los demás.</p>	Todos los alumnos del quinto grado del colegio pequeños talentos, le dieron a conocer a la investigadora que si tenían una idea de lo que era el Bullying, esta idea no era concreta, pero sabían que este tipo de violencia escolar era dañina y generaba algunas secuelas.

	<p>Niños: E7: Si, en tutoría que es malo E8: Si, que nos puede traumar, herir, hacer sentir mal y hasta que se pueda matar esa misma persona. E9: Si, que es una forma de maltrato físico y material. E10: Sí que es una forma de maltratar a un compañero.</p>	
En tu Centro de Estudios, ¿Cuentan con un psicólogo permanente al que puedan acudir cuando existen problemas?	<p>Niñas: E1: Si, A veces llega una señorita al aula de los Niños más pequeños E2: Si, pero no se queda todos los días. E3: No E4: No E5: Si, pero solo viene a hablar con los padres E6: Si, viene a vernos a veces.</p> <p>Niños: E7: Si, habla con los padres E8: No E9: Si, viene a veces. E10: No</p>	La mayoría de niños entrevistados, le dan a conocer a la a la investigadora que si existe una señorita psicóloga, pero que esta no tiene un trato frecuente con los alumnos. Sin embargo, si lo tiene con los padres, lo cual nos lleva a la conclusión de que puede ser una ayuda cuando se genere algún problema de Bullying.
¿Conoces el libro d Incidencias? ¿Para qué sirve?	<p>Niñas: E1: No E2: No E3: No E4: No E5: No E6: No</p> <p>Niños: E7: No E8: No E9: No E10: Si, sirve para apuntar las cosas malas.</p>	Ningún niño tiene una idea concreta de lo que es el libro de incidencias, asimismo no tienen idea para que sirve este, ni donde está ni porque tienen que conocerlo, lo que nos lleva a pensar que no conocen la ley, puesto que esta quien exige que el libro exista en los centro educativos.

--	--	--

Idea General:

- La mayoría de los alumnos de este centro de estudios no han sufrido de Bullying, pero todos saben y manifiestan conocer por lo menos un caso, también al conversar con ellos la investigadora se dio cuenta que los menores tienen una idea primitiva de a quién recurrir, en caso de Bullying, sin embargo, muy pocos lo han practicado, establecen que su única defensa serán las autoridades del colegio. Por otro lado, los entrevistados han demostrado tener sentido humanitario, ya que saben que la práctica de Bullying (de manera general) causa daños y afecta el derecho a la integridad que la mayoría considera, que es tener el cuerpo y la mente sana mientras un grupo menor no tiene algo claro sobre el derecho a la integridad. Asimismo, manifiestan que, si existe una psicóloga en su centro educativo, pero que no tiene trato directo con ellos y por último que no conocen que es un libro de incidencias ni las funciones del mismo.

RESPUESTAS DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL N° 83010 “MARIO GUSTAVO ZARATE” DE BAMBAMARCA – CAJAMARCA

- PREGUNTA	RESPUESTAS	IDEA GENERAL
¿Has sufrido de Bullying alguna vez?	Niñas: E1: Si E2: No E3: No E4: No E5: No E6: No E7: No E8: No E9: No E10: Si E11: No	La mayoría de los niños entrevistados le manifiestan en sus respuestas orales a la investigadora que han sufrido de Bullying a diferencia de las niñas, estas no lo han sufrido.

	Niños: E12: Si E13: No E14: Si E15: Si E16: No E17: No E18: Si E19: Si E20: Si E21: Si E22: No	
¿Puedes contarme un caso que hayas presenciado o vivido de Bullying?	Niñas: E1: El año pasado hubo un niño que mucho me molestaba me ponía apodos y me avergonzaba delante de los demás. E2: Si, vi como una niña por varios días le insultaba a otra y esta se sentía muy mal. E3: A un niño lo insultaban lo maltrataban los niños más grandes siempre, hasta que le conto a su mama. E4: No E5: Un chico se había ahorcado porque siempre lo molestaban. E6: No E7: He visto que un niño más chico estaba jugando y vino uno más grande, pero del mismo salón y lo empujo cuando quiso pararse lo volvió a empujar y así le hacía siempre. E8: Un Chico de un colegio se ahorco en agomarca. E9: Una vez un chico se ahorco con su chalina en un monte porque sus amigos mucho lo molestaban. E10: Me mandaban mensajes por Facebook insultándome, diciéndome que yo era una burra que	La mayoría de los alumnos entrevistados han vivido una situación de Bullying o han sido testigos de alguna otra.

	<p>me mate, que no sabía nada.</p> <p>E11: De un muchacho que se mató.</p>	
	<p>Niños:</p> <p>E12: Muchos apodos me ponen, me dicen gordo, cerdo, y eso me hace sentir mal.</p> <p>E13: No</p> <p>E14: No</p> <p>E15: el año pasado había un niño que sacaron del colegio que siempre molestaba de la nada me rayaba los cuadernos todos los días.</p> <p>E16: No</p> <p>E17: Un niño me había ahorcado en su catre de su cama porque lo maltrataban en el colegio.</p> <p>E18: Me empujaban cuando salía al recreo todos los días.</p> <p>E19: Siempre he visto que a un niño lo insultan.</p>	

	<p>E20: Nada</p> <p>E21: Antes me ponían apodos muy feos y no me gustaba y yo no quería venir a la escuela y lo dije a mi mama y mi mama hablo con la profesora y la profesora hablo con sus madres y yo no me hicieron Bullying.</p> <p>E22: Siempre en la hora de recreo vi que un niño de 4° “C” le molestaba y le insultaban por ser pequeño.</p>	
¿Qué hiciste o qué harías al presenciar un caso de Bullying?	<p>Niñas:</p> <p>E1: Al comienzo no hice nada, pero después me puse a llorar delante de la profesora y ella me hablo y hablo con mis papas.</p> <p>E2: Le llamaría al director</p> <p>E3: Le diría al sub director</p> <p>E4: Le llamaría al director</p> <p>E5: Le contaría al director</p> <p>E6: Llamaría al director</p> <p>E7: Nada, yo me fui. Pero ahora llamaría al profesor</p> <p>E8: Llamaría al director</p> <p>E9: Yo me pelearía para que no le sigan pegando</p> <p>E10: Al comienzo nada porque estaba con otro nombre y yo no tenía ninguna, pero después me di cuenta porque su amiga me conto, le dije a mis padres hablaron con el director, pero ella decía que no, y como el</p>	<p>Entre las respuestas dadas por los entrevistados ya sean niños o niñas, ambos han manifestado que irían a la autoridad del colegio, siendo este el director o profesores o a sus padres, ninguno de ellos menciona la portal que existe para denunciar todo tipo de Bullying.</p>

	<p>Facebook no tenía su nombre no hicieron nada por eso mis papas me llevaron con un psicólogo (de la Ugel) y la llamaron a ella y a su papa y le hicieron decir la verdad. E11: Avisaría a mis papas</p> <p>Niños: E12: Le he dicho a la tutora, pero no ha hecho nada. E13: Les diría a mis papas. E14: Nada E15: Ayudarle, y decirle al director o profesores. E16: Defendería al niño que le están haciendo Bullying E17: Me iría a la demuna. E18: Llamaría a mi profesora. E19: Le digo a mi mama E20: Le diría al Profesor o a mis padres. E21: Le digo a mi mama. E22: Le diría al docente o a mi director.</p>	
<p>¿Crees que es algo normal que tu o tus compañeros se insulten, se golpeen, se burlen uno de otros? ¿Por qué?</p>	<p>Niñas: E1: No porque se siente feo que todos vean y se rían de ti. E2: No porque entre compañeros no se pelea ni se insulta E3: No porque es malo E4: No porque se burlan entre compañeros E5: No porque eso es algo que no se debe hacer E6: No porque está mal insultar y pegar</p>	<p>La mayoría de los menores entrevistado, casi todos, manifestaron a la investigadora que los insultos, golpes o burlas, no son sanas para nadie y que lastiman a la otra persona, por lo cual se cataloga como un mal escolar.</p>

	<p>E7: No porque no debemos maltratar a nadie</p> <p>E8: No porque esas situaciones son malas</p> <p>E9: No porque causamos daño a los compañeros</p> <p>E9: No porque lastimamos a los demás</p> <p>E10: No porque en nuestra casa nos enseñan a respetar y no a golpear.</p>	
	<p>Niños:</p> <p>E12: No porque hacen sentir mal a los demás</p> <p>E13: No porque lo harían sentir mal al otro</p> <p>E14: No porque insultar es malo.</p> <p>E15: No porque está muy mal insultar o pegar a nuestros compañeros</p> <p>E16: No porque eso hace daño</p> <p>E17: Es algo normal mientras no me molesten a mí yo no me siento mal</p> <p>E18: Esta mal porque llegar a insultarse o a matarse</p> <p>E19: No porque está mal</p> <p>E20: No porque se matan</p> <p>E21: No porque eso nos afecta y nos hace daño</p> <p>E22: No porque no solo los dañamos físicamente sino mentalmente</p>	
¿Conoces el Derecho a la Integridad?	<p>Niñas:</p> <p>E1: Si</p> <p>E2: Si</p> <p>E3: No</p> <p>E4: No</p> <p>E5: No</p> <p>E6: No</p>	<p>La mayoría de entrevistados no conocen el derecho a la integridad, no tiene ni siquiera una idea de este, otro grupo menor de alumnos tiene la idea de que el derecho a la</p>

	<p>E7: No E8: No E9: No E10: No E11: Si</p>	<p>integridad tiene que ver con la no discriminación o el derecho a la educación, situación inconcebible puesto que el derecho a la integridad es un derecho relacionado con el derecho a la vida, por lo cual tiene la misma importancia y los niños deberían conocerlo.</p>
	<p>Niños: E12: Si, que no debemos discriminarnos E13: No E14: No E15: No E16. Si, lo relaciona con el derecho a la discriminación E17: No E18: Tiene una idea E19: No E20: No E21: Tiene una idea E22: Tiene una idea pero considera que no es la correcta</p>	
<p>¿Han hablado en tu centro de estudios sobre el Bullying?</p>	<p>Niñas: E1: Si, pero hay niños que escuchan y otros que no. E2: Si en la clase de tutoría nos han enseñado a no golpear a nadie y a controlar nuestras emociones E3: Si, en la clase de tutoría E4: Si en tutoría que no debemos discriminarnos E5: Si en tutoría me han dicho que el Bullying es maltratar a alguien E6: Si en tutoría que no debemos discriminarnos por ningún motivo E7: Si, que no debemos discriminar a los demás ya sea por su color de piel, ojos, etc. E8: sí que no debemos discriminarnos.</p>	<p>Todos los niños entrevistados manifiestan que en clase de tutoría se les ha hablado del Bullying, diciéndoles que es malo, que es golpear a los demás, que es discriminar a los demás, pero no les han dicho como tratarlo o que deben hacer al respecto.</p>

	<p>E9: Si en tutoría que el Bullying es malo, pero no han dicho que debemos hacer si nos sucediera.</p> <p>E10: Solo nos han dicho que no debemos hacerlo porque es malo</p> <p>E11: Si yo entendí que no debemos ponernos apodos por ningún motivo</p>	
	<p>Niños:</p> <p>E12: No</p> <p>E13: Si, en la clase de tutoría me han dicho que no se discrimina a una persona por la forma de ser.</p> <p>E14: Si, en la clase de tutoría que no discriminemos</p> <p>E15: Si, en la clase de tutoría que no debemos insultarnos ni pelear.</p> <p>E16: Si, nos han dicho que es malo</p> <p>E17: Si nos han dado ejemplos en la clase de tutoría</p> <p>E18: Si, en tutoría nos han dicho que no debemos pelear entre compañeros</p> <p>E19: Si, en tutoría nos han dicho que no nos insultemos</p> <p>E20: Si, en tutoría nos han dicho que no hay que discriminarnos, a la persona por su apariencia o color de piel.</p> <p>E21: Si, en tutoría nos han dicho que el Bullying afecta y ocasiona mucho daño.</p> <p>E22: Si, en tutoría nos han dicho que el Bullying es</p>	

	malo y que no debemos agredirnos ni insultarnos.	
En tu Centro de Estudios, ¿Cuentan con un psicólogo permanente al que puedan acudir cuando existen problemas?	<p>Niñas: E1: No, una vez vino una chica que dijo que era psicológica, pero nos habló de otra cosa. E2: No, una vez vino una psicóloga, pero era de una universidad, vino a hacernos preguntas. E3: No E4: No E5: No E6: No E7: No E8: No hay un consultorio aquí en el colegio E9: Una vez vino una señorita que era psicóloga, pero solo pregunto y se fue E10: No E11: Hace tiempo vino una chica que era psicóloga pero no nos habló del Bullying.</p> <hr/> <p>Niños: E12: No E13: No E14: No E15: No E16: No, una vez vino una señorita, pero nos habló de las normas de convivencia. E17: No</p>	Todos los entrevistados manifiestan que no cuentan con un psicólogo permanente, que si bien es cierto alguno de ellos le da a conocer a la investigadora que han ido señoritas estudiantes de psicología, solo han ido a encuestarlos también por un tema de realización de tesis.

	<p>E18: Si vino una psicóloga, pero no se quedo</p> <p>E19: Vino una psicóloga, pero nos preguntó sobre normas de convivencia y si las cumplíamos</p> <p>E20: No</p> <p>E21: No</p> <p>E22: No</p>	
<p>¿Conoces el libro d Incidencias? ¿Para qué sirve?</p>	<p>Niñas:</p> <p>E1: No</p> <p>E2: No</p> <p>E3: No</p> <p>E4: No</p> <p>E5: No</p> <p>E6: No</p> <p>E7: No</p> <p>E8: No</p> <p>E9: Tiene una idea muy prematura</p> <p>E10: No</p> <p>E11: No</p>	<p>La mayoría de los entrevistados no conocen el libro de incidencias, a pesar de que alguno de ellos quiso poner alguna información más, esta es falsa, por lo cual no puede contar como una acertacion.</p>
	<p>Niños:</p> <p>E12: No</p> <p>E13: Si, sirve para anotar lo que te pasa de un día al otro.</p> <p>E14: No</p> <p>E15: No</p> <p>E16: No</p> <p>E17: Si, para escribir lo que nos haya sucedido el día anterior.</p> <p>E18: No</p> <p>E19: Si, sirve para anotar lo que nos pasa todos los días.</p> <p>E20: No</p> <p>E21: No</p> <p>E22: Si sirve para anotar lo que nos está pasando.</p>	

Idea General:

- De todos los niños entrevistados, solo algunos niños han sufrido de Bullying, pero la mayoría tiene en su memoria alguna vivencia externa de Bullying y que recorrían a alguna autoridad escolar o a sus padres. Asimismo, catalogaban un mal escolar el hecho de golpearse, burlarse e insultarse. Referente al Derecho a la Integridad la mayoría lo desconoce no sabe a qué referirse y un grupo menor establece que es no discriminar o que tiene que ver con el Derecho a la Vida. A todos los alumnos de la sección entrevistada manifiestan que la tutora en cumplimiento de su deber si ha cumplido con hablarles del Bullying, pero no de la manera idónea, sino solo diciendo que es malo y sin mayor argumento. Los entrevistados le narran a la alumna entrevistadora que no cuentan con un psicólogo permanente, que, si han llegado profesional de psicología, pero ha sido para aplicar estudios de conducta u otros y que por ultimo no conocen el libro de Incidencias y muchos lo confunden con un tipo diario.

RESPUESTAS DEL ESPECIALISTA DE TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA DE LA UGEL (UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL) DE BAMBAMARCA - GUALLGAYOC. PROFESOR MARCIAL TIRADO DIAZ.

PREGUNTAS REALIZADAS	RESPUESTAS
¿Conoce la ley 29719 “Ley Antibullying”	Si
¿Cuál es el objetivo de la ley?	Disminuir en las instituciones educativas tanto privadas como públicas el Bullying
¿Conoce instituciones que cumplan lo establecido con la Ley? Puede mencionarme alguna.	Todos los directores y los coordinadores son capacitados, nosotros tomamos una cantidad muestral que son 420 I.E.
En caso de conocer la Ley 29719 “Ley Antibullying”, ¿Qué considera usted se debería modificar?	Que se designe un especialista del tema en concreto ya que hablar de tutoría es muy amplio y muchas veces no nos damos abasto.
Cree usted ¿Qué la aplicación de esta ley es trascendental para el desarrollo de los escolares?	Sí, pero con esta ley no se ha logrado nada ya que el Bullying se ha ido incrementando
Usted ¿Que considera que se debería hacer para poder poner en práctica esta ley?	Considero que debe haber un equipo de profesionales que deberá estar integrado por: un docente, un psicólogo, un abogado, un sociólogo, un médico. Cuyas funciones serán del profesor, crear planes de tutoría adecuados con sus

	respectivas sesiones para informar del tema, para el psicólogo que puede estar hacer campaña en todas las instituciones para conversar sobre el tema, el abogado que pueda dar la orientación necesaria a los padres de las víctimas, para el sociólogo, sensibilizar y concientizar a la población en general, y el doctor para poder hacer el seguimiento físico a los alumnos.
Si un padre de familia se acerca a esta Ugel y le consulta que hacer en caso de que su hijo se vea atacado en el colegio lo cual le está ocasionando un perjuicio en el desarrollo escolar del niño o niña. ¿Cuál sería la solución más cercana que plantearía?	Recibirle la denuncia, la cual puede hacerla cualquier persona, asimismo pasan por el psicólogo para poder constatar que hay algún tipo de violencia, luego se pide al colegio el libro de incidencias para poder verificar si es habitual esta conducta y se empiezan a hacer los trámites para poder darle terapia psicológica y conversar con el director para ponerlo al tanto de la situación.
¿Cuál ha sido el caso más trascendental que le ha tocado vivir en su cargo de trabajo, respecto al Bullying y como se actuó?	El año pasado se registraron tres casos de Bullying extremos, en los cuales el más sonado hasta ahora es el del alumno del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, quien fue elegido alcalde escolar por su buena conducta y buenas notas, el mismo que se suicidó como efecto del Bullying que sufría en el colegio y fuera de el por dos compañeros de clases.

Idea General:

Ante la entrevista realizada al especialista de tutoría y orientación educativa de la unidad de gestión educativa local (UGEL) de Bambamarca – Gullgayoc, y por las respuestas generales que este manifiesta se puede observar que conoce cierta parte de la ley, en aspectos generales, pero no a fondo ni de manera concreta, el entrevistado manifiesta que todos los directores y los coordinadores de la cantidad muestral que sacan a nivel de UGEL son capacitados. Asimismo, él contaba que el curso de tutoría es muy amplio y que por lo mismo el considera que se debería de asignar un especialista en el tema, ya que la ley no ha logrado nada siendo así, es más el Bullying en la localidad ha aumentado y que el como docente y especialista por alrededor de 10 años, propone que debería crearse un equipo de profesionales que deberá estar integrado por: un docente, un psicólogo, un abogado, un sociólogo, un médico. Cuyas funciones serán del profesor, crear planes de tutoría adecuados con sus respectivas sesiones para informar del tema, para el psicólogo que puede estar hacer campaña en todas las instituciones para conversar sobre el tema, el abogado que pueda dar la orientación necesaria a los padres de las víctimas, para el sociólogo, sensibilizar y concientizar a la población en general, y el doctor para poder

hacer el seguimiento físico a los alumnos. También manifiesta que cuando hay alguna denuncia (que la puede realizar cualquier persona, no solo la víctima), pasan por el psicólogo de la misma sede y en caso sea necesario se le solicita al director de la institución educativa el libro de incidencias. Por último, el docente por vocación expresa oralmente que este año ha tenido 03 casos bien sonados de Bullying que han terminado en suicidio el más reciente de un alumno el del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, quien fue elegido alcalde escolar por su buena conducta y buenas notas, el mismo que se suicidó ahorcado como efecto del Bullying que sufría en el colegio y fuera de el por dos compañeros de clases.

RESPUESTAS DE LAS AUTORIDADES (PROFESORAS DE AULA) DE LOS COLEGIOS ENTREVISTADOS

¿Conoce la Ley 29719 “Ley Antibullying”?	E1: No tengo mucho conocimiento sobre esta ley pero si he escuchado algo referente a esto por medio de noticias, pero no se escucha más que eso; quizás por falta de información o porque no se le da importancia que merece. E2: Si	Tienen una idea de a lo que va dirigida la ley o lo que busca, pero no saben concretamente como poder explicarle a la investigadora que establece.
En caso de que conozca esta Ley, ¿De qué trata?	E1: Como lo dije anteriormente esta ley no tiene mucha publicidad por lo que no se puede conocer. E2: En Aceptarnos y Respetarnos como somos	
A lo largo de su carrera profesional, ¿Ha conocido instituciones que cumplan con lo establecido en la Ley?	E1: No he conocido una que la publicite o le de la importancia que tiene. E2: No	Ninguna de las docentes nos puede dar certeza de que en alguna institución educativa se cumpla con la ley.
En caso de conocer de la Ley 29719. Usted como autoridad ¿Qué considera que debería modificarse?	E1: Creo que teniendo mayor promoción, capacitaciones, charlas con los educandos sobre el tema y como abordarlo. E2: No la conozco tanto	Ninguna de las dos da una respuesta concreta a la pregunta realizada.
¿Considera usted que la creación de la Ley es trascendental para el desarrollo de los escolares? ¿Por qué?	E1: Si, considero que la ley es fundamental para poder comenzar a cultivar el buen trato y convivencia	Ambas consideran que la ley es importante para la mejora de la convivencia escolar.

	democrática y pacífica dentro del centro educativo. E2: Si para poder mejorar la convivencia escolar.	
Usted como especialista en educación, ¿Qué considera se debería hacer para poner en practica esta ley?	E1: Mayor publicidad, alguien que controle que se cumpla, etc. E2: Mayor publicidad, mas charlas, reunión con autoridades para promocionarse.	Ambas docentes le explican a la investigadora que esta ley no ha tenido la debida publicidad, asimismo no se ha acercado alguna autoridad a poder controlar o fiscalizar que se esté cumpliendo con la ley, no se han incluido charlas o capacitaciones a los docentes sobre este tema, con ello se puede verificar que no se le ha tomado la debida importancia.
Si un padre de familia, le consulta que hacer en un caso de que su hijo se vea atacado en el colegio lo cual le está ocasionando n perjuicio en el desarrollo escolar del menor. ¿Cuál sería la solución más cercana que plantearía?	E1: Primero buscaría ayuda profesional como una psicóloga para que me pueda guiar como ayudar a los dos niños y para poder tratar también con los padres ya que con ellos tratar el tema es más complicado. E2: Llamaría a los padres del niño afectado y del agresor para conversar.	Ambas docentes le dan a conocer a la investigadora que verían de manera personal como solucionar el tema, aquí también se puede corroborar que no tienen conocimiento del portal donde se denuncia el Bullying.

Idea General

Las docentes señalaron tener una idea general de la ley Antibullying, pero no saben cómo explicarlo, ninguna conoce alguna institución que cumpla con la ley, respecto a la modificación, su desconocimiento por el tema imposibilitó su expuesta. Pero ante todo consideran que la ley es muy importante, aunque no sea lo suficientemente conocida por la poca promoción que han tenido y que se debería promoverla mucho más y de ser posible ver la manera como controlar que esta se cumpla en todos los colegios, ya que es

para beneficio de los alumnos, a su vez (a criterio de las profesoras), deberían incluir charlas a los alumnos, capacitaciones, etc. Asimismo, las docentes manifiestan que en caso de presentárseles un tema de Bullying tendrías que tomar el caso personal y poder llamar a un psicólogo o a los padres para poder conversar y solucionar el tema.

DERECHO COMPARADO

CHILE	COLOMBIA	MEXICO
En este país, se promulga la Ley N° 20536, por la cual se modifica el texto de la ley N° 20370,” Ley General de Educación” se cuenta con una ORG, especializada en Bullying y con estadísticas periódicas sistemáticas anuales. Asimismo, se toman medidas de prevención y capacitación total de los colegios, su gobierno tiene apoyo de la ciudadanía, conformada por municipios, iglesias, unidades vecinales, etc. En Chile su ministerio de educación ha realizado varios proyectos para abordar el Bullying, como consejos escolares, formación ciudadana, proyectos pilotos, sensibilización, etc.	Se le conoce al Bullying como manoteo, su ley fue creada en 2013, no solo toca temas de Bullying, sino también en el respeto, en general, los derechos humanos. Aquí enfoca Bullying y violencia escolar desde una misma perspectiva, la ley exige la formación de un comité nacional de convivencia escolar, asimismo, establece taxativamente sus funciones y quienes pueden conformarlo (13 altos funcionarios y representantes de organizaciones públicas ligadas a la educación), este comité se regirá a un reglamento, que será aprobado en seis meses, después de aprobar la ley. Aquí tiene participación el instituto colombiano de bienestar familia, la comisaria de la familia, la policía de la infancia y adolescencia.	Es el líder en casos de Bullying, y se le conoce mayormente como acoso escolar, el cual en los últimos años ha aumentado un 10% según la comisión de Derechos Humanos y esto se ha generado por la poca implementación de políticas públicas. Esto a pesar de que en el 2011 se promulga la ley 303, “Contra el acoso escolar para el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave”, la cual es muy específica, y no da cabida a poder sancionar las nuevas modalidades de acoso escolar que puedan surgir. En México se cuenta con un plan de prevención y de intervención. Asimismo, se estipula la gran diferencia entre Bullying y acoso escolar, siendo el primero la relación de violencia sistemática en perjuicio de la víctima y el segundo pro el cual es suficiente que se presente una sola vez violencia física, psicológica, moral o material para que se tenga como presumible el acoso y por último aquí se cuenta con un especialista o el mismo docente es capacitado para brindar atenciones psicoterapéuticas.

IV. DISCUSION DE RESULTADOS:

En lo que se infiere a la discusión de resultados de la presente investigación, se intentó contrasta los fundamentos doctrinarios que sustentan la investigación, así como el análisis del derecho comparado respecto al tema investigado y de las entrevistas realizadas a las personas inmiscuidas en el tema de Bullying, para que, al analizarlos conjuntamente con cada uno de los objetivos específicos estipulados en el presente trabajo de investigación, nos dé por resultados los siguientes:

- Respecto al Objetivo Especifico N° 01, se ha analizado los artículos 3° y 11° de la Ley 29719 “Ley Antibullying” y la importancia de su cumplimiento para la protección o no vulneración del derecho a la integridad; Es así, que según el Artículo 3° el estado manda a los colegios que tienen que contar con un profesional en psicología, lo que conlleva a pensar que no podrán asistir a los centros de estudio los practicantes de psicología sino solo los profesionales o colegiados. Asimismo, que el no contar con un especialista en esta materia generara un quiebre en el desarrollo de la educación de los menores y un incremento de vulnerabilidad del derecho a la integridad, ya que por la misma convivencia se generan diversos problemas que el especialista en psicología sabe cómo afrontar eficiente y oportunamente. Respecto al libro de incidencias, estipulado en el artículo 11° de la Ley Antibullying – 29719, por el cual se obliga a que todos los colegios cuenten con este, el cual deberá estar a cargo del director, tal como establece la ley y aquí se anotan todos los hechos de violencia sucedidos, acoso, tramite, resultado y sanción aplicada, lo que la investigadora considera netamente importante ya que va a servir de balance mensual – anual, asimismo, se podrá tener una prueba ante reincidencia de la conducta.
- Respecto al Objetivo N° 02, sobre el Bullying o acoso escolar dentro del derecho comparado, específicamente en países como Chile, Colombia y México, en los cuales se puede rescatar el hecho que existe capacitación total y constante de escolares y autoridades del colegio, referente al tema de Bullying, que se debe hacer y todo lo demás. A su vez en caso de Chile tienen el apoyo de la ciudadanía, para dar a conocer el tema y las formar de actuar ante este, en caso de Colombia, se rescata la participación de altos funcionarios y de representación de

organizaciones públicas ligadas a la educación, quienes conformar un comité según establece su ley, referente a Bullying, a su vez hay participación de la comisaria de la familia, la policía de la infancia y la adolescencia, y del instituto colombiano de bienestar familiar; Ambos países descritos anteriormente, generan eventualmente diferentes políticas de gobierno sobre Bullying, atendidas por los jefes de estado, con la premura posible de tiempo por ser un tema trascendente en la educación de los menores. Respecto a México, que si bien es cierto su ley tiene algunas deficiencias, se podrá rescatar, que cuentan con planes de prevención y de intervención, mostrándose así preparados para algún caso de Bullying o de acoso escolar que se presente, la cual para intervenir no será necesaria la violencia ya sea física, psicológica, moral o material de manera sistemática, sino que la presencia primaria de cualquier violencia antes descrita, bastara para que se presuma que existe acoso y se haga la investigación pertinente.

- Respecto al Objetivo Especifico N° 03, se procedió a analizar las entrevistas realizadas a los alumnos, profesores, directores y al especialista de la UGEL, por las cuales se constató según la versión dada de los alumnos y docentes que efectivamente no conocen de la existencia de la ley 29719 “Ley Antibullying”, y por lo mismo tampoco conocen de los artículos que se están estudiando en la presente investigación, esto por la poca importancia y promoción que ha podido dar el estado de la misma, generándose así la vulneración de su derecho a la integridad, ya que todos han presenciado por lo menos alguna situación de Bullying, (siendo la más sonada en esta época la de un menor alcalde escolar, que se ahoco justo como consecuencia de Bullying), sin saber cómo actuar ni a donde ir y algunos alumnos han sido víctimas de lo mismo. A pesar de que todos tienen conocimiento de lo que significa el Bullying y que genera algún tipo de daño ya sea físico, psicológico, material o moral, que es la información que la tutora les ha dado; Sin embargo, la Institución Nacional N° 83010, no cuenta con un psicólogo profesional que asista al colegio, por la falta de presupuesto que existe al ser un colegio estatal, el cual cuenta solo con lo básico para el desarrollo de clases y el colegio particular Pequeños Talentos, si cuenta con un bachiller en psicología; dándose en ambos casos el incumplimiento de la ley, puesto que esta manda a que asistan permanentemente a los colegios profesionales en psicología, por lo que se entiende como titulados en la misma; A su vez, no conocen las

maneras de denunciar el Bullying, siendo así que la plataforma virtual (siseve.com), solo es conocida por el especialista de la UGEL, a pesar de que esta es accesible para todos, incluso para los alumnos, asimismo, cabe indicar que, según la entrevista realizada tampoco conoce a fondo el tema del Bullying, fundamentando en su defensa que el tema de tutoría es muy amplio y que él es el único especialista para todos los colegios que están inmersos en esa UGEL; Finalmente, no se conoce al libro de incidencia y como conocerlo, si siquiera la población estudiantil tiene conocimiento de la ley 29719 “Ley Antibullying”. La importancia y la promoción de esta ley solo ha llegado a las ciudades más transcurridas dejando así a su suerte a las localidades relativamente alejadas, como Bambamarca. Lo que lleva a pensar que sucederá respecto a este tema en las zonas rurales y de extrema pobreza.

V. CONCLUSIONES

- El objetivo general de la presente investigación se basó en, Determinar si la ineficiencia de los Artículos 3° y 11° de la ley 29719 “Ley Antibullying”, vulnera el derecho a la integridad, de los estudiantes del QUINTO grado del CEP pequeños talentos y la I.E.N. 83010 “Mario Gustavo Zarate” De Bambamarca – Cajamarca y considerando el análisis de los diferentes datos que se recaudaron a lo largo de la investigación, puede señalarse que, en los lugares más alejados de las ciudades, como sucede con la localidad de Bambamarca, es donde se da la vulneración del derecho a la integridad por Bullying, de manera más cruel e indiferente por nuestras autoridades gubernamentales, puesto que esta no se da a abasto, con el fin de que ya no se produzcan más muertes, o en todo caso puedan instruir a las personas en temas de Bullying y el proceder al respecto. Asimismo, en la Región de Gullayoc, existen más de 420 instituciones educativas, de las cuales se extrae una muestra, esto para que se realicen los monitoreos semestrales, pertinentes; denotando así que solo fiscalizan los centros educativos de manera muestral, esto por el poco conocimiento de la ley 29719 que tienen los principales agentes ejecutores de los centros educativos; es decir, directores, docentes y psicólogos, padres de familia y estudiantes.
- Referente al objetivo sobre Realizar un análisis de los Artículos 3° y 11° dentro del marco de la ley 29719 “Ley Antibullying”. El artículo 3° de la ley 29719 y su reglamento en principio establecen que en los centros educativos ya sean nacionales o privados deberán tener por lo menos un profesional de psicología, encargado de la prevención y tratamiento de los casos de acoso y de violencia entre alumnos. Asimismo, en la misma ley se indica que esto se tendría que cumplir hasta diciembre del 2012, que como vemos no se cumple ya que en todos los colegios no necesariamente hay psicólogo y donde los hay la población que tienen que atender sobrepasa su capacidad de intervención. En relación al número de psicólogos en el colegio nacional, encontramos que hay un practicante de psicología para todo el colegio; es decir para todos los niveles. Y cuya labor no son a dedicación exclusiva para temas de convivencia escolar y bullying, sino que abarcan otros temas y tareas con los estudiantes y padres de familia. Ahora, en este tipo de gestión los practicantes de psicología no se encuentran en la planilla

de la institución educativa y trabajan de lunes a viernes durante la mañana, para cumplir con los requisitos de la universidad. Y con Respecto al libro de incidencias en el artículo 11 de la ley 29719, se prescribe que cada institución educativa tenga un libro de registro de incidencias sobre violencia y acoso entre estudiantes, a cargo del director, en el que se anotan todos los hechos sobre violencia, acoso entre estudiantes, el trámite seguido de cada caso, el resultado de la investigación y la sanción aplicada, cuando corresponda. Medida optada con la finalidad de que se pueda dar un seguimiento a los casos de violencia escolar que suceden en las instituciones educativas, pero de la cual los mismos estudiantes desconfían por la poca importancia que personalmente se le da al tema en investigación. Asimismo, esta medida es incumplida por los agentes ejecutores de las I.E. motiva a que el MINEDU, con ayuda de su centro de sistemas y con intención de reemplazar al libro de incidencias y elaborar estadística, crea la plataforma virtual de Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SÍSEVE) que permite reportar y gestionar casos de violencia escolar o bullying de manera virtual y a nivel nacional, cuyo propósito fue hallar la manera de dar respuestas eficientes y eficaces, ofreciéndoles una lista de establecimientos en donde podrá solicitar apoyo (Comisaría, DEMUNA, Fiscalía, entre otros.) Además de un código de seguimiento e información sobre todo lo que tiene que ver con Bullying.

- Referente al objetivo específico sobre Verificar el cumplimiento de la ley 29719 “Ley Antibullying” en el Centro Educativo Particular Pequeños Talentos y en la Institución Nacional N° 83010 “Mario Gustavo Zarate”. Según las entrevistas recolectadas, a través de la guía de entrevista, se da a notar como los alumnos no conocen a cabalidad que es el Derecho a la integridad, lo cual denota lo poco instruidos que están los alumnos respecto a sus derechos fundamentales, entonces como defender algo que ni siquiera ellos mismos conocen. Asimismo, la mayoría de los entrevistados se identifican como víctimas, pero ninguno como agresor. De la misma manera, hay una notable indiferencia, materializada en las diferentes acciones que ha tomado el gobierno referente al tema de Bullying en la localidad de Bambamarca, ya que muchos alumnos y docentes entrevistados de ambos colegios no tenían conocimiento de que existía una ley que los protege de los casos de Bullying (Ley N° 29719) que mandaba (por la universalidad que goza) a tener, para casos de la investigación en concreto, un psicólogo (estipulado en el artículo 3°) y un libro de incidencias (prescrito en el artículo 11°). Y es la existencia de los abusos escolares son impedimento básico para el óptimo desarrollo de los

estudiantes, ya que por derecho y ley está prescrito en la carta magna, que los alumnos deben recibir educación y seguridad, igualmente, prevalecer el respeto y cumplimiento eficaz de su derecho a la integridad; Es por ello que al desarrollarse este fenómeno de Bullying los alumnos solo terminarían con consecuencias como la muerte, la deserción escolar, el miedo, y hasta la muerte, como se puede ver en las noticias, frustrando así el poder lograr ser un profesional útil y así generar el desarrollo de la sociedad y la ciudadanía.

- Referente al objetivo específico tercero sobre realizar una comparación de nuestra legislación respecto al Bullying con las normas que se promulgaron en diversos países. Se llega a la conclusión de que, en países específicamente como Chile, Colombia y México, los cuales fueron tomados para la presente investigación, se puede rescatar que, en Chile tienen el apoyo de la ciudadanía, para dar a conocer el tema y las formas de actuar ante este, teniendo en cuenta que es un país con un alto grado de ciudadanía. En caso de Colombia, se rescata la participación de altos funcionarios y de representación de organizaciones públicas ligadas a la educación, quienes conforman un comité según establece su ley, referente a Bullying, a su vez hay participación de la comisaría de la familia, la policía de la infancia y la adolescencia, y del instituto colombiano de bienestar familiar. Asimismo, en ambos países descritos anteriormente, generan eventualmente diferentes políticas de gobierno sobre Bullying o acoso escolar, atendidas por los jefes de estado, con la premura posible de tiempo por ser un tema trascendente en la educación de los menores. Finalmente respecto a México, que cuenta con una ley con algunas deficiencias, se rescata, que cuentan con planes de prevención y de intervención, mostrándose así preparados para algún caso de Bullying o de acoso escolar que se presente, la cual para intervenir no será necesaria la violencia ya sea física, psicológica, moral o material de manera sistemática, sino que la presencia primaria de cualquier violencia antes descrita, bastara para que se presuma que existe acoso y se haga la investigación pertinente. Países que a diferencia del nuestro no han dejado pasar demasiado tiempo para poder tratar de manera objetiva temas como el Bullying o acoso escolar, fenómeno que ha demostrado ser letal para los menores estudiantes, puesto que nuestra ley 29719 no ha sido acatada por todas las instituciones educativas ya sean privadas o públicas, es más muchas instituciones no conocen aun de esta ley, por lo que al

menor riesgo de violencia no tienen el conocimiento para poder actuar de acuerdo a ley, siendo esto muy importante, puesto que, así van a evitar procesos administrativos por multas e incluso procesos judiciales. Asimismo, la ley a demostrado es la presente investigación ser ineficiente puesto que su cumplimiento no se da a la totalidad.

VI. RECOMENDACIONES

- Como medida legislativa se recomienda que el Ministerio de Salud amplíe su ámbito de ampliación estipulado en el artículo 3° de la Ley N° 23330 “Ley del Servicio Rural y Urbano Marginal de Salud”, para que así, el serums (como se estipula en la Resolución Jefatural N° 0536-2006-IAREH), ya no solo se enfoque en el sector salud, sino poder designar a cuasi profesionales de psicología, como apoyo a los colegios más pobres y vulnerables respecto a temas de Bullying, lo cual favorecerá tanto a la I.E. como al cuasi profesional, cuya actuación de ambos generaría la aplicación del artículo 3° de La Ley N° 29719.
- Se recomienda promover la creación de políticas públicas las cuales son creadas con cuyo objetivo es que, el estado reconozca un problema público y tome decisiones con el fin de resolverlos; es por ello, que la investigadora recomienda que las autoridades gubernamentales puedan elaborar un diagnóstico en base a un análisis global de las circunstancias y escenarios donde se desarrolla el Bullying, con la finalidad de hallar una solución a este problema social – educativo y combatir así con el peligro inminente del derecho a la integridad de los estudiantes.
- Finalmente, se recomienda que los organismos estatales inmersos en La Ley N° 29719, en colaboración con los agentes educativos puedan incorporar planes de convivencia y desarrollo del alumnado, entre las cuales podrán realizarse charlas, conferencias, capacitaciones, talleres educativos, entre otros. Esto con el fin de poder disminuir el índice de desarrollo de este fenómeno educativo, el cual avanza a pasos agigantados.
- El Ministerio de Educación, debe establecer una mayor promoción de la ley 29719 “Ley Antibullying”, ya sea en propagandas de televisión, o radiales, material informativo, etc. A fin de que toda la población conozca de este tema y sepa que acciones deben tomar, o a donde deben dirigirse, lo que no se da por la misma naturaleza de la localidad alejada de la ciudad y la condición social e intelectual de los pobladores.

- Tanto la defensoría del pueblo, el INDECOPI, la fiscalía de familia, la UGEL, el CONEI, y los organismos involucrados; deberán intervenir en el monitoreo o visitas inopinadas a los colegios, cada uno de los grados y a los estudiantes, si se pudiese. Con el propósito de verificar el cumplimiento de la ley 29719 “Ley Antibullying” y de hallar, (de ser el caso y no contar con los medios ni el apoyo económico pertinente), soluciones loables para el beneficio del desarrollo estudiantil de los niños y así poder acabar con las muertes (suicidios) originadas como efecto de Bullying, en esta localidad.

VII. REFERENCIAS

- Elices, J. A. (2007). *Instrumentos De Evaluacion Del Bullying*. 1º Edicion. España: TEA Ediciones
- INEI (2016) *Estadísticas Sobre Bullying*. Recuperado EL 25/10 DEL 2017, Recuperado de: [Http://Larepublica.Pe/Sociedad/798218-Inei-65-De-Cada-100-Escolares-Han-Sufrido-Bullying-En-Sus-Colegios](http://larepublica.pe/Sociedad/798218-Inei-65-De-Cada-100-Escolares-Han-Sufrido-Bullying-En-Sus-Colegios)
- Olweus, D. (2006). *Conductas De Acoso Y Amenaza Entre Escolares*. 3º Edicion. Madrid: Morata.
- Seda, J. A. (2013). LA Convencion sobre los Derechos del Niño y su aplicacion en el ambito educativo. Santa Fe - Argentina: Homo Sapiens.
- ORTEGA, R., (2001). “Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales”, Universidad de Zaragoza, España.
- EFFIO, F. M. (2016). “FACTORES QUE INCIDEN EN LA APLICACIÓN POR LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS MEDIDAS QUE ESTABLECE LA LEY 29719 O LEY ANTIBULLYING. ESTUDIO DE CASO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE INDEPENDENCIA, SAN LUIS Y MIRAFLORES”(tesis de postgrado).Pontifice Universidad Catolica del Peru. Lima.
- Vaca P. (2014). “Formas y Prevalencia del Acoso Escolar en Adolescentes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Une en Quito”. (Tesis de Titulación). Universidad Politécnica Selesiana Sede Quito. Quito – Educador. Recuperado de : <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6278/1/UPS-QT04794.pdf>
- Referencia Ley 29719. El Peruano, Lima, 24 De Junio Del 2011. Recuperado De: [Http://Tutoria.Minedu.Gob.Pe/Assets/Reglamento-Ley-29719.Pdf](http://Tutoria.Minedu.Gob.Pe/Assets/Reglamento-Ley-29719.Pdf)
- Carozzo Campos J. (2014). *Luces Y Sombras De La Ley N° 29719 Y Su Reglamento*. Recuperado de : <http://observatorioperu.com/2014/Libros/LUCES%20Y%20SOMBRAS%20DE%20LA%20LEY-2014.pdf>
- Huarcaya Effio F.M. (2016). “*Factores Que Inciden En La Aplicación Por Las Instituciones Educativas De Las Medidas Que Establece La Ley 29719 O Ley AntiBullying. Estudio De Caso En Instituciones Educativas De Los Distritos De Independencia, San Luis Y Miraflores*”. (Maestria). Pontificia Universidad Catolica Del Peru. Recuperado De:

[Http://Tesis.Pucp.Edu.Pe/Repositorio/Bitstream/Handle/123456789/7176/Huarcaya_Effio_Michael_Factores.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Tesis.Pucp.Edu.Pe/Repositorio/Bitstream/Handle/123456789/7176/Huarcaya_Effio_Michael_Factores.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y).

- INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido Bullying en sus colegios (2016, 29 de Agosto). *La Republica*. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-Bullying-en-sus-colegios>
- Diaz Herrais E. (2015), *Acoso escolar, apoyo social y calidad de vida relacionada con la salud* (Tesis Doctoral). Universidad De Castila, La Mancha, España. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8611/TESIS%20D%C3%ADaz%20Herr%C3%A9iz.pdf?sequence=1>
- Casar Rocio A. (2013). *Estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico* (Trabajo de Integración Final). Universidad Del Salvador. Recuperado de http://di.usal.edu.ar/archivos/di/casal_rocio.pdf
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2012). “*Plan Nacional De Acción Por La Infancia Y La Adolescencia*”. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento_PNAIA.pdf
- González Alcalá M. (2016). *Índice global De acoso Escolar En una Secundaria Perteneciente Al Municipio De San Antonio La Isla Estado De México* (Tesis Licenciatura). Universidad del Salvador Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66629/INDICE%20GLOBALE%20DE%20ACOSO%20ESCOLAR%20TESIS-split-merge.pdf?sequence=3>
- Amaro H. (2017). *Efectos del consumo de alcohol sobre los roles del Bullying en un grupo de estudiantes del nivel secundario en Lima Metropolitana y Callao* (Tesis Licenciatura). Universidad Católica Sedes Sapientiae de Lima – Perú. Recuperado de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/177/Amaro_Aza%C3%B1a_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Proyecto de Ley N° 125/2016-CR. Proyecto de Ley que otorga a las víctimas del Bullying hasta el 50% de la multa que imponga el Indecopi a los centros educativos infractores y les reconoce una indemnización. Congresistas del Grupo Parlamentario Acción Popular, Lima, Perú, 24 de Agosto de 2016. Recuperado de : http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/PL0012520160824-.pdf
- La Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (ACNUDH). (1996 – 2018). *Los Derechos Humanos*. Nueva York. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/SP/AboutUs/Pages/WhoWeAre.aspx>

- Sagal, C. (2005). *Las Constituciones Políticas del Perú*, Trujillo, Perú. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Derecho.
- Flores G., (2007). *El Derecho a la Protección de la Vida e Integridad*. México. UNAM. Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2253/11.pdf>
- MINEDU (2014). *Paz Escolar Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar*. Lima, Perú, Editorial Ministerio de Educación. Recuperado de : <http://www.infanciaymedios.org.pe/documentos/legislacion/Estrategia%20Nacional%20Paz%20Escolar.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021*. Lima, Perú, Editorial J&O EDITORES IMPRESORES S.A.C. Recuperado de: https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento_PNAIA.pdf
- Chuga F., (2016). *Comentarios al Código de los Niños y Adolescentes*. Lima, Perú, Editorial GRIJLEY.
- Defensoría del pueblo (2017, 22 de Setiembre). *El Bullying o acoso escolar NO es un juego* [Web log post]. Recuperado de <http://www.defensoria.gob.pe/blog/el-Bullying-o-acoso-escolar-no-es-un-juego/>
- Valadez B., (2014, Mayo, 23). México es el primer lugar de bullying a escala internacional. Milenio. Recuperado de: <http://www.milenio.com/politica/mexico-es-el-primer-lugar-de-bullying-a-escala-internacional>
- Arevalo Luna E. (2014). *Estudio Epidemiológico De La Violencia Y Acoso Escolar (Bullying): Situación Actual En La Ciudad De Trujillo-2014*. Pueblo Continente, Vol. 25 (1), Pp. 01-11. Recuperado De: <Http://Journal.Upao.Edu.Pe/Pueblocontinente/Article/View/92/91>
- Molina Del Peral J. A. & Vecina Navarro P. (2015). *Bullying, CiberBullying Y Sexting* 2º Edición. Madrid: Pirámide.
- Saenz, L. (2015). *Revista de Derecho Constitucional; Apuntes Sobre El Derecho A La Integridad En La Constitución Peruana*. Derecho Constitucional de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Nacional Mayor de San

Marcos. Lima, Perú. Recuperado de:
http://www.derecho.usmp.edu.pe/centro_derecho_constitucional/revista/I_ESTUDIOS/APUNTES SOBRE EL DERECHO INTEGRIDAD LA CONSTITUCION PERUANA.pdf

- Avilés Martínez, J.M. (2015). *Proyecto AntiBullying*. 1º Edición. Madrid: Cepe S.L.
- Nash C., (2010). *La Concepción de los Derechos Fundamentales en Latinoamérica*. Mexico D.F.: Fontamara.
- Nogueira H., (2003). *Teoría y Dogmática de los Derechos Fundamentales*. México D.F.: UNSM.
- Bidart C., (1989). *Teoría General de los Derechos Humanos*. México D.F.: UNAM.
- Huerta L., (2012). *Protección Judicial del Derecho Fundamental al Medio Ambiente a través del Proceso Constitucional de Amparo (Tesis Doctorado)*. Pontificia Universidad Católica del Perú de Lima – Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4715/HUERTA_GUERRERO_LUIS_MEDIO_AMBIENTE.pdf?sequence=1
- Omar Sar Suárez (2007). *Derecho a la integridad personal en el Perú. Aspectos constitutivos y limitaciones*. la Universidad de San Martín de Porres (Lima, Perú). Profesor asociado de la Academia de la Magistratura. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-91932008000200008
- Pérez P. (2007). *Bullying en Chile II: consecuencias y estrategias de prevención*. *Medicina Familiar Uc*. Recuperado de: <http://medicinafamiliar.uc.cl/html/articulos/141.html>
- Ramírez, M. (2016). *El Bullying o matoneo en Colombia*. Bogotá – Colombia: Colombia Legal Corporation. Recuperado de: <http://www.colombialelegalcorp.com/bullying-o-matoneo-en-colombia/>

- Sumarriva, C. (2009). *Contenido esencial de los derechos fundamentales*. Lima: Escuela de altos estudios jurídicos EGACAL.
- Villabella C., (2010). *Métodos de la Investigación Jurídica*. Universidad Nacional Autónoma de México. México. Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3983/46.pdf>
- Autor Anonimo, (2011, 7 de Abril). Tipos de Investigación en el Área Jurídica. [Web log post]. Recuperado de: <https://mtiradoenderecho.wordpress.com/2011/04/07/tipos-de-investigacion-en-el-area-juridica/>
- Tam J., Vera G., Oliveros R., (2008). Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica. Instituto del Mar del Perú. Perú. Recuperado de: http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_model_a_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Diana Marcela Bustamante Arango (sin año). El diseño de la Investigación Jurídica. Facultad de Derecho de la USB. Recuperado de: https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/guia_para_la_elaboracion_del_proyecto_de_investigacion.pdf
- Behar D., (2008). Metodología de la Investigación: Shalom. Recuperado de: <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Arias, M. & Giraldo, C. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa, Revista de Investigación y Educación en Enfermería de la Universidad de Antioquia Medellín, Colombia, Volumen 29, Numero 3. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105222406020>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. (1998). Metodología de la investigación (quinta ed.). México D.F. : El Colegio de México, A.C. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6278/1/UPS-QT04794.pdf>
- Díaz E., (1998). Curso de Filosofía del Derecho. Barcelona – Madrid: Dialnet. Recuperado de: <https://mtiradoenderecho.wordpress.com/2011/04/07/tipos-de-investigacion-en-el-area-juridica/>

VIII. ANEXOS

ANEXO N° 01

ENTREVISTA

DIRIGIDO A LOS FUNCIONARIOS DE LA UGEL DE BAMBAMARCA - CAJAMARCA

Tenga Usted buen día, le agradezco responder a esta breve y sencilla entrevista que tiene como propósito obtener datos que me permitan verificar la hipótesis planteada en la presente investigación, que responde a la tesis de Pregrado de la Facultad de Derecho de la Universidad César Vallejo de Trujillo, titulada: LA INEFICIENCIA DE LOS ARTICULOS 3° y 11° DE LA LEY 29719 “LEY ANTIBULLYING” Y LA VULNERACION AL DERECHO A LA INTEGRIDAD, DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CEP PEQUEÑOS TALENTOS Y LA .I.E.N. 83010 “MARIO GUSTAVO ZARATE” DE BAMBAMARCA – CAJAMARCA. A su vez es preciso aclarar que el presente instrumento es totalmente anónimo.

I.- Generalidades: Informantes:

1.1. Edad:

1.2. Sexo:

II.- Específicas:

A. ¿Conoce la ley 29719 “LEY ANTIBULLYING”?

B. ¿Cuál es el Objetivo de la ley?

C. ¿Conoce Instituciones que cumplan lo establecido con la Ley? Mencione Algunas.

D. En caso de conocer la ley 29719 “Ley AntiBullying”, ¿Que considera usted que debería modificarse?

- E. Cree Ud. ¿Que la aplicación de esta ley es transcendental para el desarrollo de los escolares?
- F. Usted como Funcionario Público, ¿Que considera que se debería hacer para poder poner en práctica esta ley?
- G. A usted como Supervisor inmediato de los colegios de la Región de Gualgayoc, ¿Puede asegurarme que todos los colegios cuentan con un psicólogo?
- H. Si Padre de Familia se Acerca a esta Ugel y le consulta que hacer en caso de que su hijo se vea atacado en el colegio lo cual le está ocasionando un perjuicio en el desarrollo escolar de menor. ¿Cuál sería la solución más cercana que plantearía?

Agradezco su amable colaboración

ANEXO N° 02

ENTREVISTA

DIRIGIDO A LAS AUTORIDADES DEL C.E.P PEQUEÑOS TALENTOS Y DE LA
I.E.N. N° 83010 “MARIO GUSTAVO ZARATE” DEL DISTRITO DE
BAMBAMARCA – CAJAMARCA

Le agradezco responder a esta breve y sencilla entrevista que tiene como propósito obtener datos que me permitan verificar la hipótesis planteada en la presente investigación, que responde a la tesis de Pregrado de la Facultad de Derecho de la Universidad César Vallejo de Trujillo, titulada: LA INEFICIENCIA DE LOS ARTICULOS 3° y 11° DE LA LEY 29719 “LEY ANTIBULLYING” Y LA VULNERACION AL DERECHO A LA INTEGRIDAD, DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CEP PEQUEÑOS TALENTOS Y LA .I.E.N. 83010 “MARIO GUSTAVO ZARATE” DE BAMBAMARCA – CAJAMARCA. A su vez es preciso aclarar que el presente instrumento es totalmente anónimo.

I.- Generalidades: Informantes:

1.1. Edad:

1.2. Sexo:

1.3. Cargo:

II.- Específicas:

2.1.- ¿Conoce la Ley 29719 “Ley AntiBullying”?

2.2.- ¿En caso conozca esta ley, de que trata?

2.3.- ¿A lo largo de su carrera profesional, ha conocido instituciones que cumplan con lo establecido en la Ley?

2.4.- ¿En caso de conocer la Ley 29719? ¿Usted como autoridad que considera que se debería modificarse?

2.5.- ¿Considera usted que la creación de la Ley es trascendental para el desarrollo de los escolares? ¿Por qué?

2.6.- ¿Usted como especialista en educación, que considera se debería hacer para poner en práctica esta ley?

2.7.- ¿Cuentan con un Psicólogo permanente? ¿Considera usted que es necesario?

2.8.- Si un padre de familia, le consulta que hacer en caso de que su hijo se vea atacado en el colegio lo cual le está ocasionando un perjuicio en el desarrollo escolar de menor. ¿Cuál sería la solución más cercana que plantearía?

Agradezco su amable colaboración

ANEXO N° 03

ENTREVISTA

DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO PEQUEÑOS TALENTOS Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL N° 83010 “MARIO GUSTAVO ZARATE” DE LA LOCALIDAD DE BAMBAMARCA – CAJAMARCA

Hola chicos, a fin de avanzar un paso más en mi carrera universitaria de Derecho y poder recibir mi Título Universitario, quiero hacerles unas pequeñas preguntas muy fáciles de responder en esta entrevista, en la cual no tendrán que poner sus nombres, y cuyo propósito es obtener datos que me permitan verificar la hipótesis planteada en la presente investigación sobre mi tema: LA INEFICIENCIA DE LOS ARTICULOS 3° y 11° DE LA LEY 29719 “LEY ANTIBULLYING” Y LA VULNERACION AL DERECHO A LA INTEGRIDAD, DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CEP PEQUEÑOS TALENTOS Y LA .I.E.N. 83010 “MARIO GUSTAVO ZARATE” DE BAMBAMARCA – CAJAMARCA. A su vez es preciso aclarar que el presente instrumento es totalmente anónimo.

I.- Generalidades: Informantes:

1.1. Edad:

1.2. Sexo:

II.- Específicas:

2.1. ¿Ha sufrido de Bullying alguna vez?

2.2. ¿Puedes contarme un caso que hayas presenciado o vivido de Bullying?

2.3. ¿Qué hiciste o qué harías al presenciar un caso de Bullying?

- 2.4. ¿Crees que, es algo normal que tu o tus compañeros se insulten, se golpeen, se burlen uno de otros? ¿Por qué?
- 2.5. ¿Conoces el Derecho a la Integridad?
- 2.6. ¿Han Hablado en tu centro de estudios sobre el Bullying? ¿Qué te han dicho?
- 2.7. En tu Centro de Estudios, ¿Cuentan con un psicólogo permanente al que puedan acudir cuando existen problemas?
- 2.8. ¿Conoces el libro de Incidencias? ¿Para qué Sirve?

Agradezco su amable colaboración

ANEXO N° 04
MATERIAL FOTOGRAFICO

**A. ENTREVISTA CON EL ESPECIALISTA DE TUTORIA Y
ORIENTACION EDUCATIVA DE LA UGEL DE GUALLGAYOC**



B. EXPLICACION DEL TEMA A INVESTIGAR A LOS NIÑOS DEL QUINTO GRADO DEL COLEGIO PARTICULAR PEQUEÑOS TALENTOS - BAMBAMARCA - CAJAMARCA







C. EXPLICACION DEL TEMA DE INVESTIGACION A LOS NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 83010 “MARIO GUSTAVO ZARATE” DE BAMBAMARCA – CAJAMARCA.



